

EĞİTİM SİSTEMİ ALARM VERİYOR!

BEDELİNİ EĞİTİM EMEKÇİLERİ VE ÖĞRENCİLERİMİZ ÖDÜYOR!



EĞİTİM SEN GENEL MERKEZİ



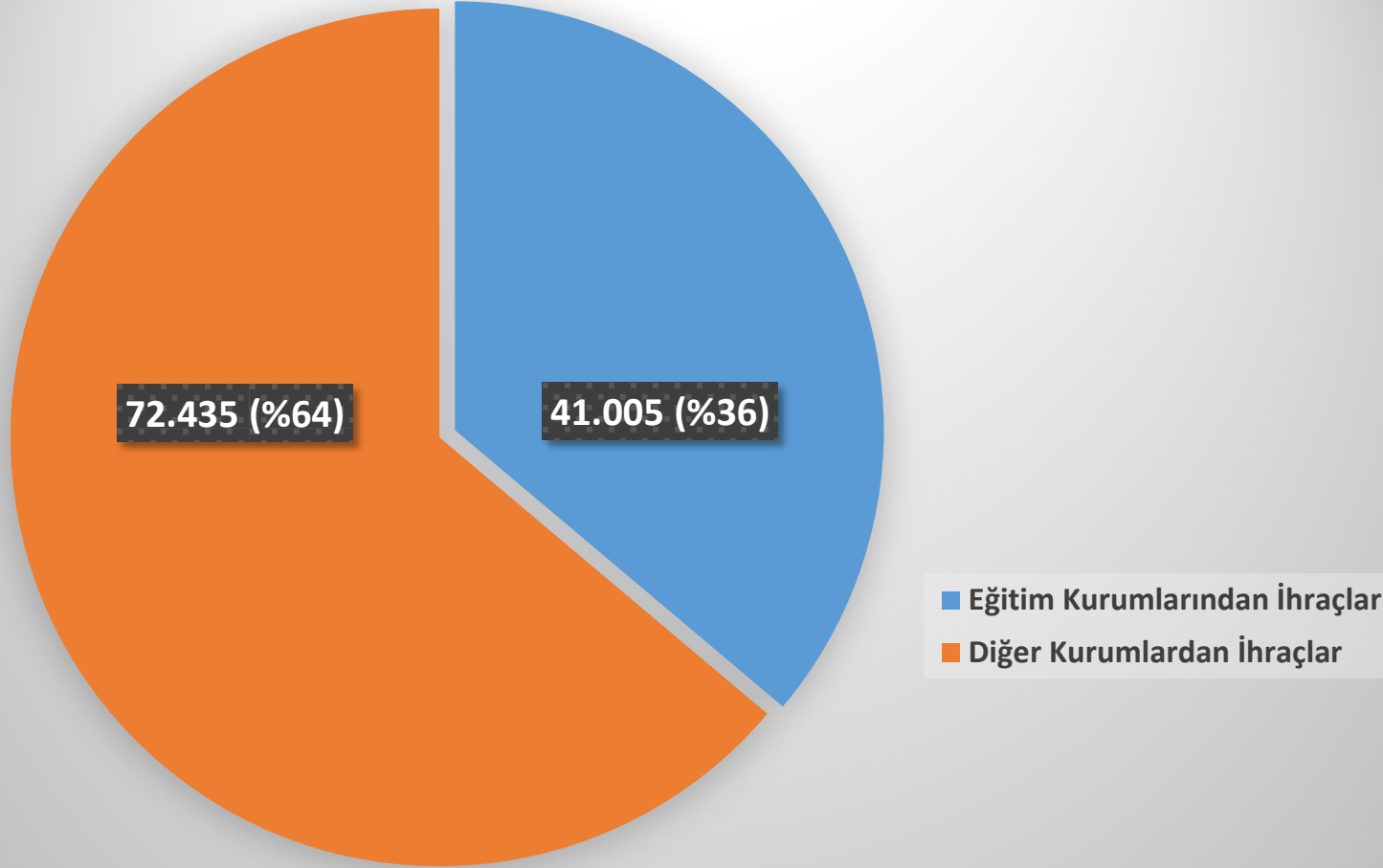
EĞİTİMDE 5 TEMEL SORUNA 5 ACİL ÇÖZÜM!

- ❖ EĞİTİM EMEKÇİLERİNİN İŞ&YAŞAM KOŞULLARI
- ❖ EĞİTİM YATIRIMLARINA BÜTÇE
- ❖ MÜFREDAT
- ❖ SINAV SİSTEMİ
- ❖ OKUL ÖNCESİ EĞİTİM

EĞİTİM SİSTEMİ ALARM VERİYOR!

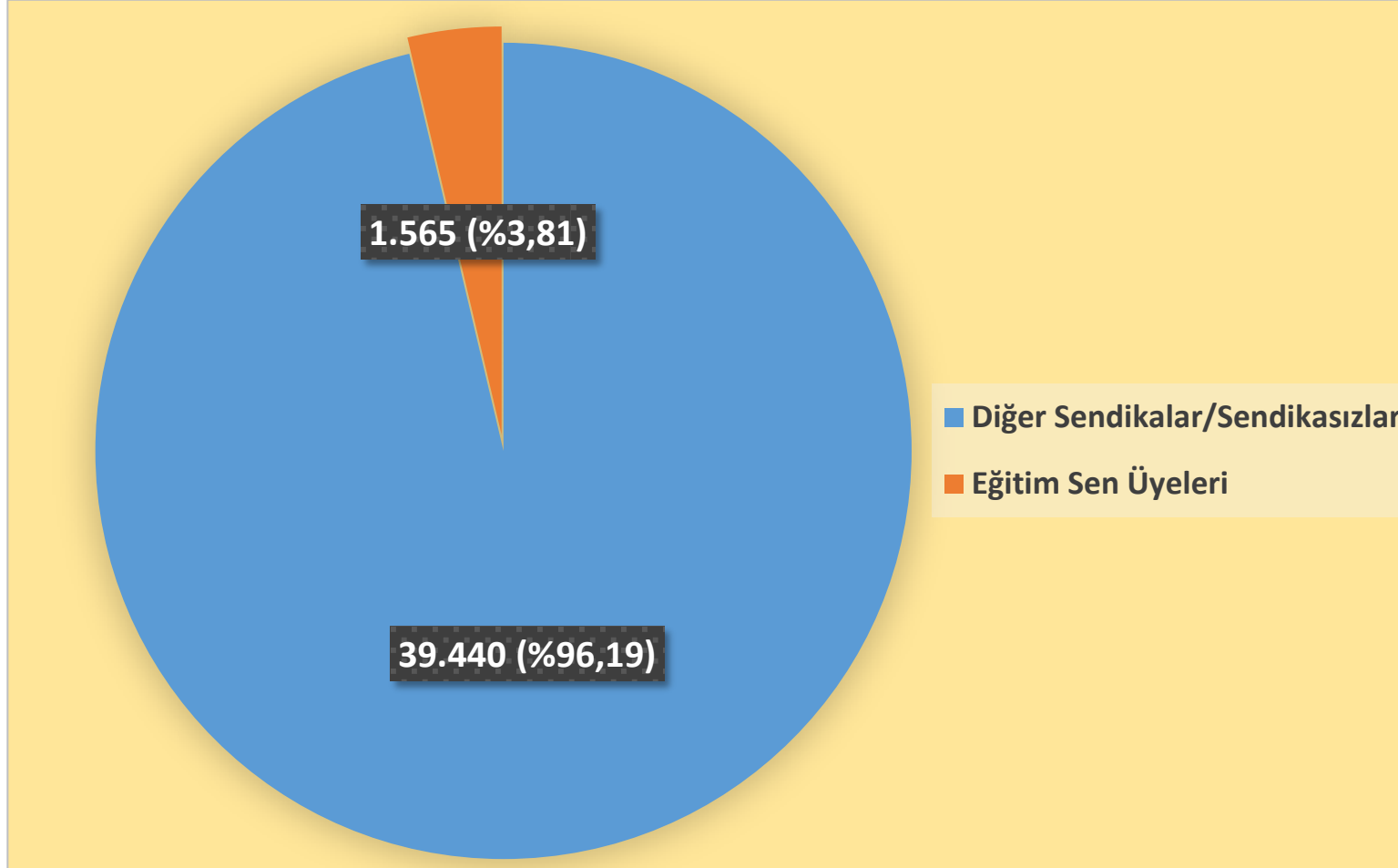
- ❖ Siyasi iktidarın topluma yönelik dayatmaları, eğitim politikaları ve uygulamaları çocuklarımızın ve toplumun geleceğini tehdit eder boyutlara ulaşmıştır...
- ❖ Hükümetin eğitim politikalarındaki tercihleri ve tüm itirazlara rağmen dayatmaları eğitim emekçilerinin ve öğrencilerin haklarını ve tercihlerini yok saymaktadır...
- ❖ Siyasi iktidar, eğitim alanına dair yaptığı her düzenleme ile inşa etmeye çalıştığı yeni rejimin temellerini güçlendirmekte, kendi iktidarına sadakatin ve itaatin tesis edilmesi için elindeki bütün olanakları adeta seferber etmektedir...
- ❖ Ülkemizin ve eğitim sisteminin içinde bulunduğu karanlık tabloda eğitim emekçileri ve öğrencilerin payına düşen, hükümetin yarattığı sorunlar yumağının içerisinde haklarına, emeklerine ve geleceklerine sahip çıkmaya çalışmaktır...

HUKUKSUZ İHRAÇLAR EN ÇOK EĞİTİMİ VE EĞİTİM EMEKÇİLERİNİ ETKİLEMİŞTİR!



- ❖ OHAL Kapsamında çıkarılan 28 KHK ile toplam **113 bin 440** kamu görevlisi hukuksuz bir şekilde ihraç edilmiştir!...
- ❖ Kamudan ihraç edilen 113 bin 440 kamu görevlisinin **41 bin 5'i (%36)** eğitim kurumlarından, **72.435'i (%64)** ise diğer kamu kurumlarından ihraç edilmiştir...
- ❖ Kamudan ihraç edilen eğitimci sayısının, darbeye karışmak iddiasıyla ihraç edilen asker (**8 bin**) ve polis (**23 bin**) sayısının toplamından bile fazla olması, asıl darbenin eğitime ve eğitim emekçilerine yapıldığını açıkça göstermektedir...

İHRAÇLARIN SADECE YÜZDE 3,81'İ EĞİTİM SEN ÜYESİDİR!



- ❖ OHAL Kapsamında çıkarılan 28 KHK ile **33 bin 965** öğretmen, **5.740** akademisyen, **1.300** idari personel olmak üzere, toplam **41 bin 5** kamu görevlisi ihraç edilmiştir!...
- ❖ OHAL KHK'leri ile kamudan ihraç edilen eğitimcilerin sadece **1565'i (%3,81)** Eğitim Sen üyesidir.
- ❖ KHK'ler ile ihraç edilen **39.440** kişinin **(%96,19)** büyük bölümü ya başka sendikaların üyeleri ya da sendikasızdır...
- ❖ Hangi sendika üyesi olursa olsun, tamamen idari ve siyasi tasarruflarla yapılan ihraçların tamamı hukuksuzdur...

OHAL DERHAL KALDIRILMALI, KHK'LER VEYA DİSİPLİN KURULLARI İLE HAKSIZ VE HUKUKSUZ OLARAK İHRAÇ EDİLEN TÜM KAMU GÖREVLİLERİ İŞLERİNE İADE EDİLMELİDİR!

‘ÖĞRETMEN STRATEJİ BELGESİ’ İŞ GÜVENCEMİZE YÖNELİK AÇIK BİR TEHDİTTİR!

ÖĞRETMEN STRATEJİ BELGESİ 2017¹

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

MEB Bunları Öneriyor;	Eğitim Sen Ne Diyor?
16. Eylem: Bütün öğretmenlerin için zorunlu bir performans değerlendirme sisteminin geliştirilmesi	2018 yılı sonuna kadar
17. Eylem: Bütün öğretmenlerin her dört yılda bir Öğretmen Yeterlikleri çerçevesinde yapılacak olan sınava tabi tutulması	2018 yılı sonuna kadar
20. Eylem: Öğretmen Akademilerinin kurulması	2017 yılı sonuna kadar
33. Eylem: Sözleşmeli öğretmenlik uygulamasına yönelik mevcut yapının, yeni ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmesi ve geliştirilmesi	Sürekli
34. Eylem: Yer değiştirmelere ilişkin yeni bir model oluşturulması, rotasyon sisteminin işlevsel ve aktif hâle getirilmesi	2018 yılı sonuna kadar
35. Eylem: Kariyer basamaklarının yeniden oluşturulması	2018 yılı sonuna kadar

- ❖ Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), öğretmen yetiştirme sistemi ve öğretmen istihdamını günümüzün piyasa değerleri olan “performans”, “rekabet”, “verimlilik”, “kariyer” vb gibi kavramlar üzerinden şekillendirmek için “Öğretmen Strateji Belgesi” hazırlamış ve yayınlamıştır...
- ❖ MEB’in temel stratejisi, eğitimde esnek ve güvencesiz istihdamı kalıcı hale getirmektir...
- ❖ 2018 yılı sonuna kadar tüm öğretmenler için performans denetiminin getirilmesi, öğretmenlerin her dört yılda bir sınava tabi tutulması, sürgün anlamına gelecek yeni bir rotasyon uygulamasının getirilmesi ve öğretmenlik mesleğinin yeniden kariyer basamakları adı altında hiyerarşik bir yapıya büründürülmesi hedeflenmektedir...
- ❖ Strateji belgesinin uygulanması halinde yüz binlerce öğretmen birbirine karşı acımasız bir rekabete girecek, bu durumdan en büyük zararı yine eğitim sistemi görecektir...

1- 9 Haziran 2017 CUMA, Resmi Gazete, Sayı : 30091, Yüksek Planlama Kurulundan: Tarih: 31/05/2017, Karar No :2017/15, Konu: “Öğretmen Strateji Belgesi 2017-2023”; Yüksek Planlama Kurulunca; Milli Eğitim Bakanlığının 08/05/2017 tarihli ve E. 6510967 sayılı, 22/06/2016 tarihli ve E. 6878658 sayılı yazıları ile Kalkınma Bakanlığının 28/02/2017 tarihli ve E. 1650 sayılı yazısı dikkate alınarak; 10 uncu Kalkınma Planının Eğitim Politikalarına ilişkin 152 nci paragrafı çerçevesinde Milli Eğitim Bakanlığınca hazırlanan ekli “Öğretmen Strateji Belgesi 2017-2023”nin kabulüne, karar verilmiştir.

EĞİTİM BİR SEN DİYARBAKIR-HANİ FİŞLEME (16/08/2017 HABERİ) MÜLAKAT=TORPİL

- ❖ Yönetici adayları ile ilgili “düşünceler” kısmında şu notların yer alması dikkat çekti:
- ❖ 3-4 yıldır idareci,
- ❖ Çok çalışkan, merkez istiyor, eşi merkezde.
- ❖ Çok çalışkan, faydalı, bize çok üye yazıyor.
- ❖ 8 yıldır Hani’de, çalışkan, çok üye yazıyor.
- ❖ Atandığı günden üyemiz, aktif, çalışkan.
- ❖ Üyemiz, hanımefendi biri, okulunda yapabilir.
- ❖ Gürbüz İmam Hatip Ortaokulu müdür vekili, oraya olabilir.
- ❖ Eski üyemiz, şu an okulunda müdür yardımcısı, devam ederse iyi olur.
- ❖ Eğitim Sen’den yeni bize geçti, düşüncesi bozuk olabilir.
- ❖ Çok efendi, çalışkan, sağlam ve dürüst.
- ❖ Üyemiz, iyi tanımıyoruz.
- ❖ Eski üyemiz, Hz. Süleyman Eğitim Vakfı müdavimi.

Atama Bekleyen Öğretmen Sayısı 37 İl'den Daha Büyük (438 bin 134)

- ❖ Her yıl yaklaşık 70 bin öğretmen üniversitelerden mezun oluyor...
- ❖ YÖK'ün istatistiklerine göre 2016 yılı itibarıyla öğretmen olabilmek amacıyla sadece eğitim fakültelerinde okuyanların sayısı 228.279 kişi...
- ❖ Ataması yapılmayan öğretmen sayısının 4-5 sene içinde bir milyon sınırına dayanması yüksek ihtimal.
- ❖ Atama Bekleyen Öğretmen Sayısı 37 ilden fazla: Aksaray, Artvin, Amasya, Ardahan, Bilecik, Bingöl, Bartın, Bayburt, Bitlis, Bolu, Burdur, Çankırı, Düzce, Edirne, Erzincan, Gümüşhane, Hakkari, Karaman, Kars, Kastamonu, Kırklareli, Kırıkkale, Kırşehir, Karabük, Kilis, Muş, Nevşehir, Niğde, Isparta, Rize, Siirt, Sinop, Tunceli, Uşak, Yalova, Yozgat.
- ❖ Ataması yapılmadığı için ataması yapılmayan 45 öğretmen intihara sürüklendi...

İSA ERDOĞAN: Uzun zamandır mutsuzum. Mutlu nasıl olunur, onu bile bilmiyorum aslında. Hayatımın geri kalanını devam ettirmek için umudumu, ışığımı kaybettim. Bu paradoksu kıramadım. Başka bir sebep aramanıza gerek yok.

SÖZLEŞMELİ ÖĞRETMEN GÜVENCESİZDİR!!!

SAYIN:.....

2017 yılı sözleşmeli öğretmen ataması kapsamında ,ilimiz ... ilçesi ...Ortaokulu'na İngilizce öğretmeni olarak yapılan atamanızın iptal edildiğine dair Milli Eğitim Bakanlığı İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğünün 19/10/2017 tarihli ve sayılı iptal atama kararnamesi gönderilmiştir.

Bilgilerinize sunulur.

İl Milli Eğitim Şube Müdürü

KARAR-İNFAZ-NAME

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü'ne

İl Valiliği'ne

Gerekli bilgileri yazılı personelin yapılan ataması belirtilen gerekçeye dayalı olarak aşağıda tarih ve sayısı belirtilen onayla iptal edilmiştir.

Daire Başkanı V.

İptal Gerekçesi: 657 Sayılı DMK'nun 48/A-5 maddesi gereğince
(YÜZ KIZARTICI SUÇTAN MAHKUM OLMAK)

ÜCRETLİ ÖĞRETMEN=ÜCRETLİ KÖLELİK

- ❖ "Ücretli Öğretmenlik" ise okul müdürlüklerinin talebine göre ihtiyaç sayıları belirlenen, il-ilçe Milli Eğitim Müdürlüklerine dışarıdan başvuruyla 1 veya 2 dönem boyunca öğretmenlik yapması için belirlendiği söylenen 2 yıllık ön lisans öğreniminin bile yeterli görüldüğü, alan bilgisi aranmayan, pedagojik formasyonu olmayan ya da tezsiz yüksek lisans yapmamış kişilerin de ders ücreti karşılığı yaptığı sözde öğretmenlik türüdür.
- ❖ Birçok il-ilçede yetersiz öğretmen ataması nedeniyle öğrencilerin karşısına, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın belirlediği öğretmenliğe kaynak teşkil etmeyen ilgisiz bölüm mezunları "ücretli öğretmen" adıyla çıkarılıyor.
- ❖ Özlük hakları bakımından da mevsimlik ücretli öğretmenlik, senede 8 ay öğretmenliğin ardından sistem dışına itilen bir çeşit ücretli kölelik olarak nitelendirilebilir.
- ❖ Güvencesiz çalışma ortamında her an çocukların öğretmensiz kalmasına ve derslerin boş geçmesine, başarı sağlanamamasına neden olan mantıksız, pahalıya patlayan, savaş sonrası veya seferlik gibi çok istisnai durumlarda öğretmen azlığında belki zorunlu olarak başvurulabilecek verimsiz bir uygulamadır.

Gelişim Psikolojisi, Öğrenme Psikolojisi, Ölçme ve Değerlendirme, Program Geliştirme, Öğretim Yöntem ve Teknikleri ve Rehberlik Eğitimleri Olmayan "Ücretli Öğretmenler" Var!

- ❖ Edebiyat bölümü mezunu, Muhasebe-Vergi bölümü mezunu Matematik Öğretmeni yapılmış. Fonksiyonları anlatacak! Trigonometri öğretecek! Geometri soruları çözecek! Analitik Geometriden bahsedecek!...
- ❖ 2 yıllık Muhasebe bölümünü bitirenler, Büro Yönetimi mezunları Sınıf Öğretmeni ve Okul Öncesi Öğretmeni yapıyor...
- ❖ Tapu Kadastro Bölümü ile Bankacılık bölümü mezunu Okul Öncesi öğretmenleri olarak atanmış durumda...
- ❖ Aşçılık, Bahçıvanlık, Kuaförlük, Su Ürünleri, İşletme, Maliye, Turizm vb bölüm mezunları..."ÜCRETMEN" lakabıyla öğrencilerin karşısında!

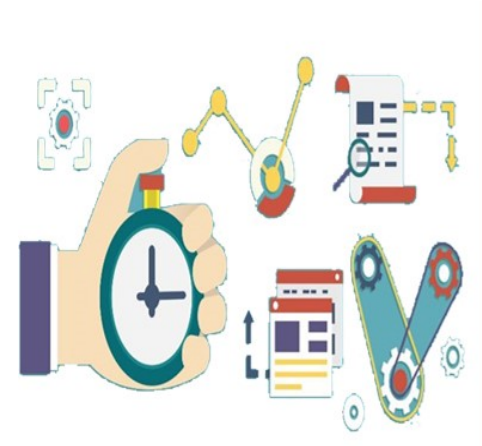
Asgari Ücretin Altında Çalışan Ücretli Öğretmenler

- ❖ Ülkemizde iş hayatını düzenlemek için devlet tarafından yapılan en önemli düzenlemelerden biri de hiç şüphesiz asgari ücret uygulamasıdır. Ülkemizde 4857 sayılı İş Kanunun 39. Maddesi gereği devlet tarafından belirlenen asgari ücretin altında çalışanlara aylık ücret verilemeyeceği, bu kurala uymayanlara ise ceza uygulandığı yine bilinmektedir. Devlet tarafından, devlet okullarında yasa uygulanmıyor...
- ❖ 2017 yılı için devletin asgari ücret olarak belirlediği rakamın **net 1404 TL** olduğu dikkate alındığında ücretli öğretmenlerin bir ayda sigortalı gün sayısı en fazla 22 iş günü eline geçen ücret ise asgari ücretin altındadır.

Ücretli öğretmenler hangi derslere giremez?

- ❖ Temel Eğitim Genel Müdürlüğü 13.01.2016 tarih ve 437980 sayılı yazıları gereğince 26.07.2014 Tarihli ve 29072 Sayılı Resmi Gazete'de Yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin "**Öğretmen**" başlıklı 43.maddesi 3. fıkrasındaki; "**(3) İlkokullarda Yabancı Dil ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinin alan öğretmenlerince okutulması esastır. Ancak, ihtiyacın alan öğretmenlerince karşılanamaması durumunda bu dersler, yüksek öğrenimlerini söz konusu alanlarda yapan sınıf öğretmenleri veya sınıf öğretmeni olup bu alanda hizmet içi eğitim sertifikası almış öğretmenler tarafından ders değişimi yolu ile okutulabilir. Bunun da mümkün olmadığı durumlarda bu dersler sınıf öğretmenince okutulmaya devam edilir.**" hükümlerine atıfta bulunarak Yabancı Dil ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerine kimlerin gireceğini bildirdi.
- ❖ Görüş yazısında; İlkokullarda (birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan ilkokullarda dahil)kadrolu yabancı dil öğretmeni bulunmuyorsa, dışarıdan veya ortaokullarda görevli yabancı dil dersi öğretmenlerin ücretli olarak bu okullarda görevlendirilmeyeceği...

EĞİTİMDE PERFORMANS DEĞERLENDİRME GÜVENCESİZLİĞİN TRUVA ATIDIR!



verimlilik



performans



esneklik



angarya



müşteri odaklı



kalite



**PERFORMANSA, SINAVA, ANGARYAYA, ZORUNLU ROTASYONA,
KARİYER BASAMAKLARINA VE ÖĞRETMEN STRATEJİ BELGESİNE HAYIR!**

ÖĞRETMEN NİTELİĞİ, PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMLARINA SIĞMAZ!

FORM-9 ÖĞRETMENLER İÇİN ÖZDEĞERLENDİRME FORMU						
GÖSTERGELER		Çok az	Az	Orta	İyi	Çok İyi
		1	2	3	4	5
1	Alanım ile ilgili konu ve kavramlara hâkimim.					
2	Alanımın öğretim programını tüm öğeleriyle bilir.					
3	Öğretmenlik mesleğini ilgilendiren mevzuat bilgisine sahibim.					
4	Planlarım tüm boyutlarıyla alanımın öğretim programına uygundur.					
5	Planları çevresel imkânları ve maliyeti dikkate alarak hazırlar.					
6	Planları öğrencilerin bireysel farklılıklarına ve ihtiyaçlarına göre hazırlar.					
7	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına uygun öğrenme ortamları oluştururum.					
8	Öğrenme ortamlarında güvenliğe ilişkin tedbirleri alırım.					
9	Öğrenme ortamlarını kazanımların özelliklerine göre düzenlerim.					
10	Öğrenme ortamlarını farklı duylara hitap edecek biçimde düzenlerim.					
11	Öğrenme ortamlarını öğrenmeyi destekleyen uygun öğretim materyalleri ile zenginleştiririm.					
12	Öğrenme öğretme süreçlerini katılımcı bir şekilde yürütürüm.					
13	Sınıf disipliniyi sağlarım.					
14	Sınıfta öğrencilerin istenmeyen davranışlarını yapıcı bir şekilde engellerim.					
15	Bütün öğrencilerimi başarılı olmalarına dair teşvik ederim.					
16	Türkçeyi kurallarına uygun akıcı ve anlaşılır biçimde konuşurum.					
17	Beden dilini ve ses tonunu doğru kullanırım.					
18	Yönetici ve meslektaşlarımla etkili iletişim kurarım.					
19	Velilerle etkili iletişim kurarım.					
20	Öğrencilerle etkili iletişim kurarım.					
21	Eğitim öğretime ilişkin bilgi ve deneyimlerimi meslektaşlarımla paylaşıyorum.					
22	Öğretim programlarında yer alan kazanımlara ulaşılmasında çevresel imkânları etkin biçimde kullanırım.					

FORM-6 ÖĞRETMENLER İÇİN KURUM MÜDÜRÜ TARAFINDAN KULLANILACAK FORM						
GÖSTERGELER		Çok az	Az	Orta	İyi	Çok İyi
		1	2	3	4	5
1	Alanı ile ilgili konu ve kavramlara hâkimdir.					
2	Alanının öğretim programını tüm öğeleriyle bilir.					
3	Öğretmenlik mesleğini ilgilendiren mevzuat bilgisine sahiptir.					
4	Planları tüm boyutlarıyla alanının öğretim programına uygundur.					
5	Planları çevresel imkânları ve maliyeti dikkate alarak hazırlar.					
6	Planları öğrencilerin bireysel farklılıklarına ve ihtiyaçlarına göre hazırlar.					
7	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına uygun öğrenme ortamları oluşturur.					
8	Öğrenme ortamlarında güvenliğe ilişkin tedbirleri alır.					
9	Öğrenme ortamlarını kazanımların özelliklerine göre düzenler.					
10	Öğrenme ortamlarını farklı duylara hitap edecek biçimde düzenler.					
11	Öğrenme ortamlarını öğrenmeyi destekleyen uygun öğretim materyalleri ile zenginleştirir.					
12	Öğrenme öğretme süreçlerini katılımcı bir şekilde yürütür.					
13	Sınıf disipliniyi sağlar.					
14	Sınıfta öğrencilerin istenmeyen davranışlarını yapıcı bir şekilde engeller.					
15	Öğretmen bütün öğrencilerini başarılı olmalarına dair teşvik eder.					
16	Türkçeyi kurallarına uygun akıcı ve anlaşılır biçimde konuşur.					
17	Beden dilini ve ses tonunu etkili kullanır.					
18	Yönetici ve meslektaşlarıyla etkili iletişim kurar.					
19	Velilerle etkili iletişim kurar.					
20	Öğrencilerle etkili iletişim kurar.					
21	Eğitim öğretime ilişkin bilgi ve deneyimlerini meslektaşlarıyla paylaşır.					
22	Öğretim programlarında yer alan kazanımlara ulaşılmasında çevresel imkânları etkin biçimde kullanır.					
23	Eğitim-öğretim sürecinde kişi, kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapar.					
24	Eğitim-öğretim sürecinde ailelerle işbirliği yapar.					
25	Görev ve sorumluluklarını zamanında yerine getirir.					

26	Ders giriş çıkış saatlerine uyar.					
27	Eğitim-öğretim sürecinde zamanı etkin ve verimli kullanır.					
28	Kazanımlara uygun öğretim yöntem ve tekniklerini kullanır.					
29	Öğrencilerin seviyelerine dikkat eder.					
30	Öğrenme sürecinde öğrencilerin önceki bilgileri ile bağlantılar kurar.					
31	Eğitim-öğretim sürecini günlük yaşantıyla ilişkilendirir.					
32	Öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerini sağlar.					
33	Eğitim öğretim sürecinde bilginin teknolojilerinden etkin olarak yararlanır.					
34	Öğrencileri kazanımlardan haberdar eder.					
35	Öğretmen öğrencilerin yeteneklerini keşfetmelerine yardımcı olur.					
36	Ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarını öğrenme süreçlerine uygun olarak seçer.					
37	Ölçme değerlendirme sürecini adil ve objektif biçimde yürütür.					
38	Ölçme sürecine ilişkin öğrencilerin kaygılarını giderici çalışmalar yapar.					
39	Süreç odaklı, tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanır.					
40	Ölçme değerlendirme sonuçlarına ilişkin paydaşlara düzenli geribildirimler verir.					
41	Doğal çevre ile tarihsel ve kültürel mirasın korunması konusunda duyarlıdır.					
42	Mesleki ve kişisel gelişimi ile ilgili çalışmalara katılır.					
43	Çocuk ve insan haklarını gözetir.					
44	Öğrencilerin milli ve manevi değerlere saygılı, evrensel değerlere açık bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunur.					
45	Kişisel bakımı ile sağlığına özen gösterir.					
46	Tutum ve davranışlarıyla öğrencilere rol model olur.					
47	Bireysel ve kültürel farklılıklara saygılıdır.					
48	İnsan ilişkilerinde empati ve hoşgörüye esas alır.					
49	Her öğrenciyi insan ve birey olarak değer verir.					
50	Mesleki etik ilkelere uygun davranır.					

FORM-8 ÖĞRETMENLER İÇİN AYNI KURUMDA GÖREV YAPAN ZÜMRE DIŞINDAKİ ÖĞRETMENLER TARAFINDA KULLANILACAK FORM						
GÖSTERGELER		Çok az	Az	Orta	İyi	Çok İyi
		1	2	3	4	5
1	Türkçeyi akıcı ve anlaşılır biçimde konuşur.					
2	Beden dilini ve ses tonunu etkili kullanır.					
3	Yönetici ve meslektaşlarıyla etkili iletişim kurar.					
4	Öğrencilerle etkili iletişim kurar.					
5	Eğitim öğretime ilişkin bilgi ve deneyimlerini meslektaşlarıyla paylaşır.					
6	Görev ve sorumluluklarını zamanında yerine getirir.					
7	Doğal çevre ile tarihsel ve kültürel mirasın korunması konusunda duyarlıdır.					
8	Mesleki ve kişisel gelişimi ile ilgili çalışmalara katılır.					
9	Öğrencilerin milli ve manevi değerlere saygılı, evrensel değerlere açık bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunur.					
10	Kişisel bakımı ile sağlığına özen gösterir.					
11	Tutum ve davranışlarıyla öğrencilere rol model olur.					
12	Bireysel ve kültürel farklılıklara saygılıdır.					
13	İnsan ilişkilerinde empati ve hoşgörüye esas alır.					
14	Her öğrenciyi insan ve birey olarak değer verir.					
15	Mesleki etik ilkelere uygun davranır.					

FORM-6 KURUM MÜDÜRÜ

Çok az(1) Az (2) Orta (3) İyi(4) Çok iyi(5)

- ❖ Alan ile ilgili konu ve kavramlara hakimdir.
- ❖ Planları çevresel imkanları ve maliyeti dikkate hazırlar.
- ❖ Öğrenme ortamlarında güvenlik tedbiri alır.
- ❖ Bilişim teknolojilerinden etkin olarak yararlanır.
- ❖ Bütün öğrencilerini başarılı olacaklarına dair teşvik eder.
- ❖ Kişi, kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapar.
- ❖ Öğrencilerin yeteneklerini keşfetmelerine yardımcı olur.

FORM 10- VELİ FORMU

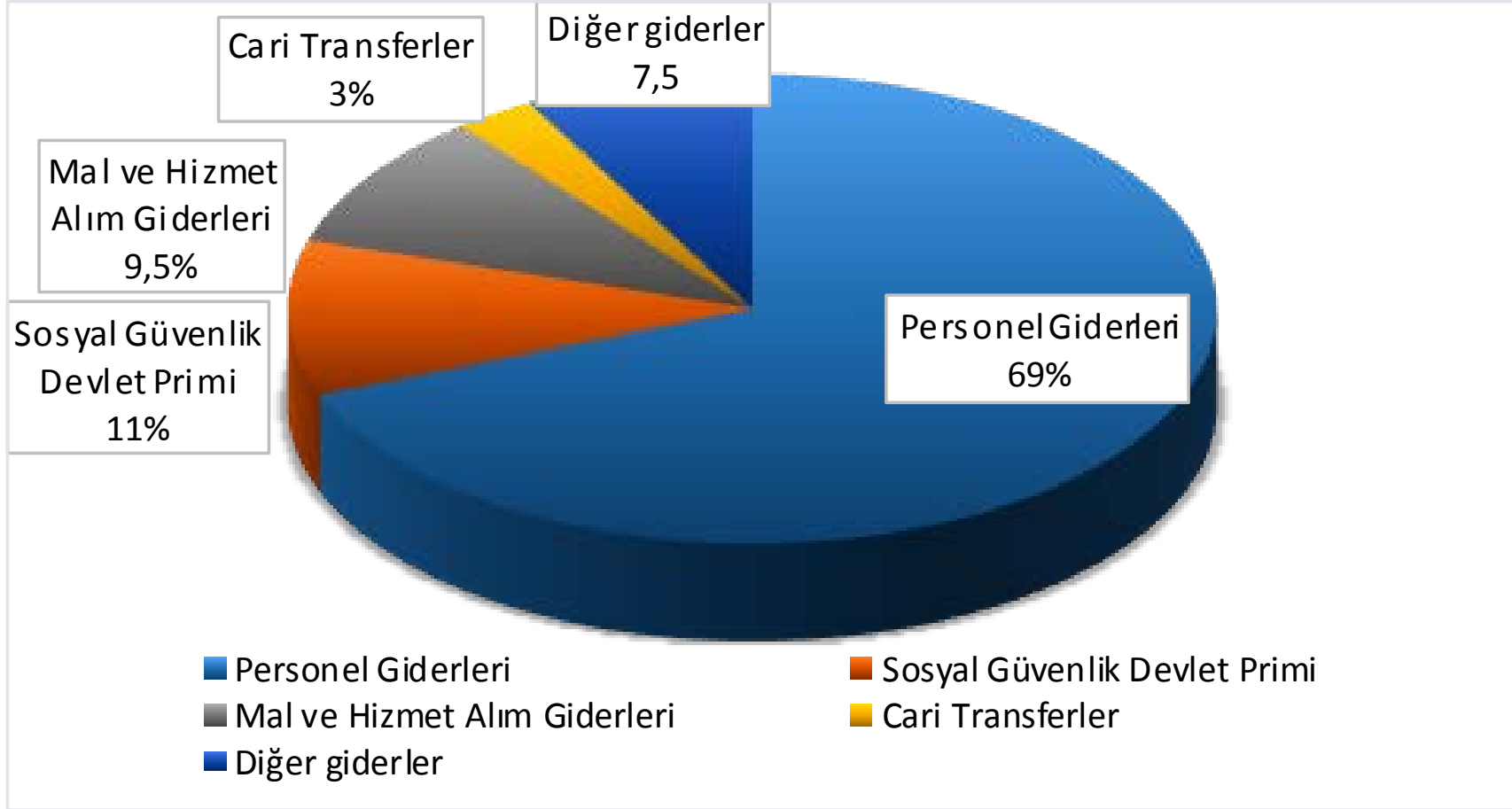
Çok az (1) Az (2) Orta (3) İyi (4) Çok iyi (5)

- ❖ Çocuğumu ilgi,yetenek ve ihtiyaçlarına göre yönlendirir.
- ❖ Çocuğumun sınavlar ile ilgili kaygılarını giderici çalışmalar yapar.
- ❖ Öğretmene istediğimde ulaşabilirim.

Velilerin telefonlarına gelen mesaj;

Sayın veli,MEB öğretmen performans değerlendirme modülü 29.10.2017 akşamına kadar açıktır.opds.meb.gov.tr adresinden veli girişi ile değerlendirme yapmanız gerekmektedir. Ayrıntılı bilgileri sınıf annelerinden alabilirsiniz.

-MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI BÜTÇESİ-

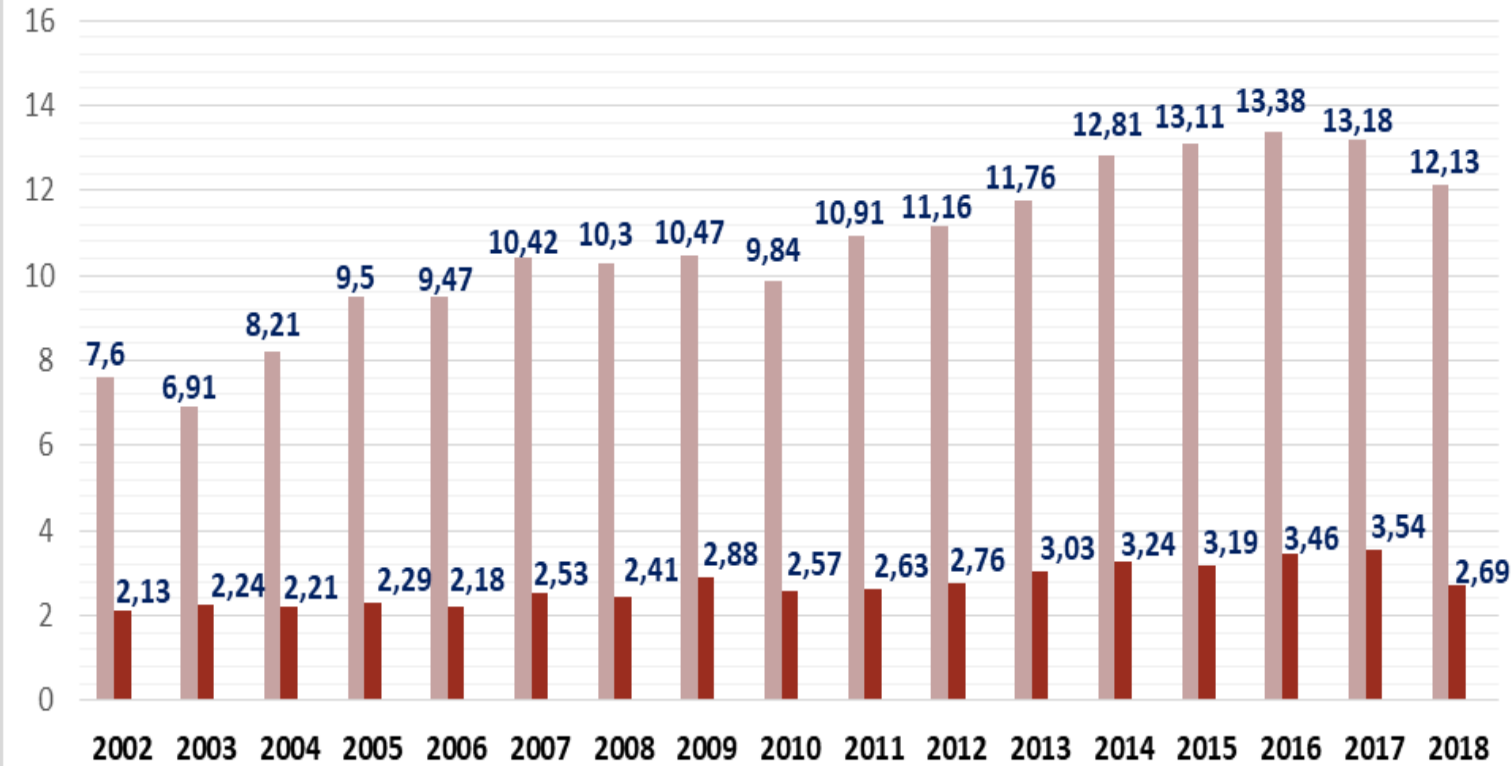


- ❖ MEB bütçesinin toplamda yüzde 80'i, personel giderleri (%69) ve sosyal güvenlik devlet primi giderlerine (%11) gidiyor...
- ❖ 2018 MEB bütçesi içinde mal ve hizmet alım giderlerinin payı % 9,5; cari transferler %3, diğer giderler ise %7,5...

MEB BÜTÇESİ ZORUNLU HARCAMALARA GİTMEKTE, EĞİTİME YETERLİ BÜTÇE AYRILMAMAKTADIR!

MEB Bütçe Payları ve Milli Gelire Oranı

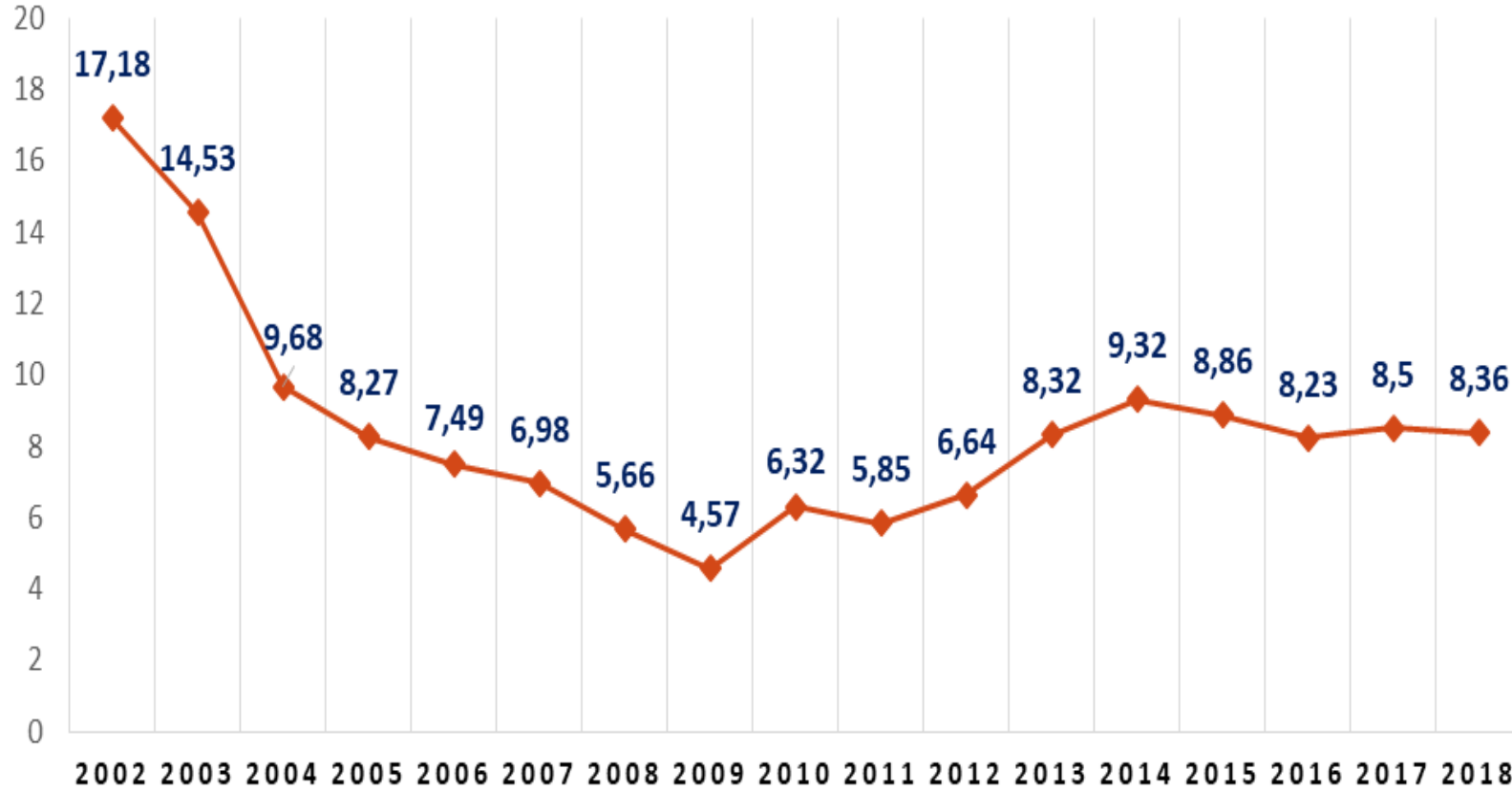
■ MEB/Merkezi Bütçe ■ MEB/GSYH



- ❖ 2018 Bütçesinde MEB'e ayrılan bütçe rakamlarına bakıldığında, bir önceki yıla kıyasla yüzde 1'den fazla azalma olduğu dikkat çekmektedir...
- ❖ Eğitim harcamalarının esas yükü, eğitimi adım adım ticarileştirme ve kamu kaynaklarının özel okullara aktarılması politikalarının da etkisiyle büyük ölçüde halkın sırtına yıkılmıştır...
- ❖ Her fırsatta eğitime en çok payı kendilerinin ayırdığını iddia eden AKP hükümetleri döneminde eğitim bütçesinin milli gelire oranı her dönem OECD ortalaması olan **yüzde 6**'nın oldukça altında yer almıştır...
- ❖ 2018 MEB bütçe rakamları ile iktidarın açıkladığı "okulöncesi eğitimin zorunlu" olması ve 2019 yılına kadar tüm okullarda "tam gün eğitime geçilmesi" kesinlikle mümkün değildir...

MEB BÜTÇESİNDEN YATIRIMLARA AYRILAN PAY SÜREKLİ AZALMAKTADIR!

MEB BÜTÇESİNDEN EĞİTİM YATIRIMLARINA AYRILAN PAY



- ❖ Eğitim bütçesi yıllar içinde rakamsal olarak artıyor gibi görünmesine karşın, eğitime ne kadar önem verildiğini gösteren temel gösterge MEB bütçesinden eğitim yatırımlarına ne kadar pay ayrıldığıdır...
- ❖ 2002 yılında MEB bütçesinden eğitim yatırımlarına ayrılan pay yüzde 17,18 iken, yıllar içinde belirgin bir şekilde azalmıştır. 2018'de MEB bütçesinden eğitim yatırımlarına sadece yüzde 8,36 pay ayrılacaktır...

- ❖ MEB kamu kaynaklarını özel okullara aktarmak yerine devlet okullarına ihtiyacı kadar kaynak ayırmalıdır...
- ❖ MEB bütçesinden eğitim yatırımlarına ayrılan pay mutlak anlamda arttırılmalı, eğitimi ticarileştirmeyi hedefleyen özel sektör, dini vakıf ve cemaatlerle yapılan ya da yapılacak olan her türlü ortak proje ve protokoller iptal edilmelidir...
- ❖ Öğretmenler, sözleşmeli/ücretli değil, sadece kadrolu olarak istihdam edilmelidir...

'YENİ MÜFREDAT' EĞİTİMDE YAŞANAN KAOSU DERİNLEŞTİRDİ!

- ❖ Müfredatın uygulanma sürecine ilişkin Milli Eğitim Bakanı 6 ayda 3 farklı görüş belirtti. (Son görüş belirttiğinde ders kitapları çoktan basılmıştı!)
- ❖ MEB 518 farklı ders kitabını toplatıp yeniden yazdırdı...
- ❖ Kendi ders kitabının basımını şirketlere havale eden MEB; 447 milyon liranın **165 milyon** lirasını göz göre göre çöpe atıyor...
- ❖ Geçen yıl; altıncı sınıf Türkçe ders kitabında kullanılan bir metnin yazarının Pensilvanya'da yaşıyor olması, 882 bin adet ders kitabının imha edilmesine yol açmıştı. Kitabından alıntı yapılan James Michener, metnin bir yerinde "Pensilvanya'daki evime dünyanın dört bucağından, her ırktan ve her renkten misafirlerim geliyor." demişti...
- ❖ Milli Eğitim Bakanlığı, "FETÖ/PDY darbe girişimi ve diğer gelişmeler de dikkate alınarak" diye başladığı bir yazı ile 2 milyon 963 bin lira ödeyerek özel bir yayınevinden aldığı 882 bin adet kitabı öğrencilere dağıtmayarak, yayıncıdan Pensilvanya adının geçtiği paragrafı çıkartıp yeniden basmasını istedi. Yayıncı söyleneni yaptı; üç satırdan ibaret paragrafı çıkardığı kitabı aynı miktarda tekrar basarak Milli Eğitim Bakanlığına ikinci kez teslim ederek ikinci 2 milyon 963 bin TL'yi nakden teslim aldı...



'YENİ MÜFREDAT'IN UYGULANMASI DERHAL DURDURULMALIDIR!

- ❖ Yeni müfredat/öğretim programı, pilot uygulama yapılmadan, bilimsel bir inceleme ve değerlendirmeye tabi tutulmadan uygulanmaya başlanmıştır....
- ❖ İlkokul ve ortaokul düzeyinde 17, lise düzeyinde 24, İHL'lerde 10 olmak üzere toplam 51 ayrı müfredat programı tamamen yenilenmiştir...
- ❖ Yeni müfredat/öğretim programı, ülkedeki kültürel ve dilsel çeşitliliği ve zenginliği yok sayan, farklı inanç ve kimlikleri dışlayan, 'birey'i ve 'bireyciliği' öne çıkaran, tekçi, cins ayrımcı ve hemen her derste 'dini' ve 'milli' değerleri temel alan, farklılıkları ötekileştiren bir içerikte hazırlanmıştır...
- ❖ Bireycilikle, milliyetçilikle, dini değerler ve rekabet ile yoğrulmuş, bilimsel, sanatsal, estetik yönden sığ, dini kural ve referanslara dayanan bir dilin kullanıldığı eğitim müfredatının çocuklarımıza/öğrencilerimize verebileceği hiçbir şey yoktur...



MEB, YENİ MÜFREDATIN UYGULANMASINI DERHAL DURDURMALI, BİLİMSEL YÖNTEMLERLE YENİ BİR MÜFREDAT OLUŞTURULMALIDIR!

TALİMATLA YAPILAN SINAV DEĞİŞİKLİKLERİ ÖĞRENCİ VE VELİLERİ KAYGILANDIRIYOR!

- ❖ Hiçbir bilimsel araştırma, ön çalışma ya da hazırlık yapılmadan 'tek adam'ın talimatıyla sınav sisteminin değişmesi, başta öğrenciler ve veliler olmak üzere, toplumun büyük kesiminde ciddi anlamda endişe ve korku yaratmıştır...
- ❖ Her iki sınav sistemindeki değişikliğin tartışılma biçimi ders içeriklerinin bilimsel yeterliliğini ve derslerin birbirine katkısını değil, sadece derslerin sınav başarısındaki payını konu edinmektedir...
- ❖ Eğitimde sistem değişikliği yapılacaksa, mevcut koşulları düşünerek, hiçbir öğrenci ve veliyi mağdur etmeyecek bir düzenleme yapılmalıdır...
- ❖ Talimatla yapılan değişikliklerle yapboz tahtasına dönüştürülen sadece eğitim sistemi değil, eğitim emekçilerinin emeği, öğrencilerimizin eğitim hakkı ve geleceğidir...



Eğitimin hiçbir kademesinde öğrencilere ve ailelerine dayatmada bulunulmamalı, eğitimin niteliğini olumsuz etkileyen “Sınav Merkezli Eğitim” anlayışı derhal terk edilmelidir!

OKUL ÖNCESİNDE 'DİNİ EĞİTİM', ÇOCUKLARIN SAĞLIKLI GELİŞİMİ AÇISINDAN SAKINCALIDIR!

4 YAŞINA İNDİRİLİYOR

Anaokulları da müftülüğe emanet!



Sıbyan mektebinin 'korkunç' dünyası!

Denetimden muaf sıbyan mektepleri çocukların hayatını kaba çeviriyor. Çocuklar, ailelerine günahkar diye bakıyor, sanatı suç sayıyor, bir an önce gerçek saydıkları dünyaya göçmeyi hayal ediyor.



ANNE SENİN PARAN HARAM SEVİNÇ

Esenyali'da çalışan bir anne. Çocuğunu, kreşlerin yüksek ücretli olması, okul saatlerinin çalışma saatlerine uymaması gibi sebeplerle sıbyan mektebine verdi. Şimdi çocuğundan şu cümleleri duyuyor: "Annelerin çalışması günah. Anne ne olur günah işleme, lütfen çalışma. Senin paran da günahmış, o parayla bana sevdiğim şeyleri alma."

İNSAN RESMİ YAPMAK GÜNAH SİBYAN

Mektebine göndermesinin ardından psikolojisi bozulan çocuğunu rehabilitasyon merkezine götürürken başka bir anne anlatıyor: "İnsan ve hayvan sureti yapmak Allah'ı incitmek olurmuş. Bu nedenle çocuk gelişkiye düşmüş. Evin içinde anne, baba ve kardeş resimleri yapmak günah. Öyleyse evin içinde yaşamaları da günah mı?"

ÇOCUKLARIN PSİKOLOJİLERİ ALTÜST SOYUT

hazır olmadıkları bir eğitimin çocuklarda yarattığı sonuçları, Psikolog Birsen Civelek şöyle özetliyor: 'Günah' kaygısıyla gece kabusları, uyku bozuklukları, altını iletme. Ölümden sonraki yaşama yüklenen olumsuz anlamlar nedeniyle çocukların ölümü merak etmesi ve ailelerine, "Ne zaman öleceğiz, burası çok sıkıcı" karşılığını vermeleri. s.2

- ❖ MEB'in resmi verilerinde "toplum temelli kurumlar" adını verilen, aslında 4-6 yaş arasındaki çocuklara "Kur'an Kursu" olarak hizmet sunan **1.552 sıbyan mektebi** bulunmakta, burada **51 bin 327** çocuğa kurs verilmektedir...
- ❖ Somut ve soyut düşünce evresini tamamlamamış çocuklara dini eğitim verilmesi, çocukların yaşamının sonraki evrelerini olumsuz etkileyebilir...
- ❖ Soyut kavramları idrak etme yeteneği gelişmemiş bu çocuklara MEB ve Diyanet İşleri Başkanlığı arasında yapılan protokolle verilen bu kurslar çocukların yararına değildir ve çocuk hakları sözleşmesine aykırıdır...
- ❖ Okul öncesinde "dini eğitim" çocukların sağlıklı zihinsel gelişimi ve pedagojik açıdan son derece sakıncalı bir durumdur...

5 TEMEL SORUNA 5 ACİL ÇÖZÜM

- ❖ ÖĞRETMENİN MESLEKİ ÖZERKLİĞİ KORUNMALI, TÜM EĞİTİM EMEKÇİLERİ KADROLU İSTİHDAM EDİLMELİDİR.
- ❖ İSTİHDAMDA MÜLAKAT DEĞİL, LİYAKAT ESAS ALINMALIDIR! HUKUKSUZ İHRAÇLAR GÖREVİNE İADE EDİLMELİDİR! (Eğitim felsefesi, bilim felsefesi, insan hakları, etik dersleri öğretmen yetiştirme programlarında esas alınmalıdır.)
- ❖ **EĞİTİM YATIRIMLARINA BÜTÇE; MEB BÜTÇESİNDEN EĞİTİM YATIRIMLARINA AYRILAN PAY MUTLAK ANLAMDA ARTTIRILMALI, EĞİTİMİ TİCARİLEŞTİRMİYİ HEDEFLEYEN ÖZEL SEKTÖR, DİNİ VAKIF VE CEMAATLERLE YAPILAN YA DA YAPILACAK OLAN HER TÜRLÜ ORTAK PROJE VE PROTOKOLLER İPTAL EDİLMELİ, BÜTÜN OKULLARA EŞİT OLANAKLAR SAĞLANMALIDIR...**
- ❖ **YENİ MÜFREDAT'IN UYGULANMASI DERHAL DURDURULMALIDIR! MEB, YENİ MÜFREDATIN UYGULANMASINI DERHAL DURDURMALI, BİLİMSEL YÖNTEMLERLE YENİ BİR MÜFREDAT OLUŞTURULMALIDIR!**
- ❖ **TÜM ÇOCUKLAR İÇİN OKUL ÖNCESİ EĞİTİM ZORUNLU, ÜCRETSİZ, ULAŞILABİLİR, NİTELİKLİ VE HER ÇOCUĞUN KENDİ ANADİLİNDE OLMALIDIR!**
- ❖ **SINAV DEĞİŞİKLİKLERİ BU SENE UYGULANMAMALIDIR!**



DEMOKRATİK, LAİK,
PARASIZ, BİLİMSEL
VE ANADİLİNDE
EĞİTİM İSTİYORUZ!

GİNSİYETÇİ
EĞİTİME
HAYIR!

GERİCİ, IRKÇI
EĞİTİME HAYIR!

SÜRGÜNLERE VE
ROTASYONA
HAYIR!

TEOG SINAVI
KALDIRILSIN!

EĞİTİMİN
DİNSELLEŞTİRİLMESİ VE
ZORUNLU İMAM HATİPLERİ
HAYIR!