

EĞİT-SEN

Eğitim ve Bilim Emekçileri Sendikası
The Union of Education and Science Employees
2. OLAĞANÜSTÜ GENEL KURULU

10 Nisan 1994 / 27 Ocak 1995 Dönemi
GENEL MERKEZ YÖNETİM KURULU
ÇALIŞMA RAPORU

GİRİŞ

Yaklaşık yüz yıllık mücadele ve örgütlenme geleneği olan eğitim emekçileri, 12 Eylül'cülerin TÖB-DER'e ve devrimci, demokrat, ilerici, yurtsever eğitim emekçilerine yönelik baskı ve saldırılarına 1988'lerden başlayarak grevli ve toplu-sözleşmeli sendikal hak ve özgürlükler mücadelesiyle yanıt verdiler. Yaklaşık 8 yıllık örgütsüz bir süreçte rağmen Eğitim-Der mücadelesiyle yeniden ayağa kalkan eğitim emekçileri, dostu düşmana, devrimci - demokratik "öğretmen" hareketinin dağıtılamayacağını da göstermiş oldular.

Eğitim emekçilerinin sendikal hak ve özgürlükler mücadelesi aynı zamanda işkolumuz dışında çalışan kamu emekçilerine de yol gösterdi. Geleneksel sendikal hareketten bir kopuş anlamına gelen demokratik, fiili ve meşru mücadele anlayışımız 4 yıllık süre içinde yaşamda da doğrulandı. Ülkemizde yeni bir sendikal hareketin nasıl yaratılacağına ipuçlarını da ortaya çıkardı. 4 yıllık mücadele ve örgütlenme sürecimiz, devletin tüm baskı, yıldırma ve saldırılarının da püskürtülerek EĞİT-SEN'in nitel ve nicel gelişimiyle eğitim emekçileri için de umut haline geldiği bir süreç oldu. Sendikal mücadeleyle, demokrasi ve özgürlüklerin kazanılması mücadelesi arasındaki ilişkiyi sürekli vurguladığımız bu süreçte, sendikamız EĞİT-SEN toplumsal muhalefetin önemli bir dinamiği haline geldi. EĞİT-SEN güçlü ve meşruiyetiyle demokrasi ve emek cephesinde saygın bir yer edindi.

1990'dan başlayarak eğitim emekçilerinin sürdürdüğü sendikal mücadelenin daha başından iki ayrı kanaldan yürütmesi EĞİT-SEN'liler ve örgütsüz eğitim emekçileri tarafından da olumlanmadı. Sendikal mücadeleye Eğitim-Der sürecinde birlikte başladığımız kimi arkadaşlar, sendikamızın kuruluş aşamasına gelindiğinde ayrılarak Eğitim-İş'i kurdular. Eğitim-Der'den EĞİT-SEN'e şıartıyla demokratik ve katılımcı bir sendika için yola çıkan bizler kuruluş aşamasında gerçekleşen bu ayrılığı hiçbir zaman kabul etmedik. Sendikamızı kurarken bu ayrılığın ortadan kaldırılması için mücadele etmeyi önümüze koyduk. Eğitim emekçilerinin birliğinin yaratılmasını sendikamız tüzüğüne bir madde olarak koyduk ve vazgeçilmez bir görev olarak algıladık. Kuruluşumuzdan kısa bir süre sonra başlayan birlik çağrılarımız uzunca bir süre karşılıksız kaldı. Ancak sendikal mücadelenin geldiği evre ve eğitim emekçilerinin ısrarlı talepleri sonucu Eğitim-İş'in birliğe ilişkin çağrılarımıza olumlu yanıt vermesi sonucu birlik görüşmeleri başladı ve mutabakatlarla sonuçlandı.

Eğitim emekçilerinin birliğinin yaratılması şüphesiz ki işyerlerinde ve mücadele içinde olduğunda daha anlamlı olacaktı. Kabul etmek gerekir ki, yarattığımız birlik, henüz tam olarak işyeri temelinde ve mücadele içinde yaratılmış bir birlik değildir. Kurulacak olan yeni sendika işyerlerinde ve mücadele içinde birliğin yaratılması, eğitim emekçilerinin hak ve çıkarlarını sınıf ve kitle sendikal anlayışı temelinde şekillendirmesi göreviyle karşı karşıyadır. Bu noktada EĞİT-SEN'lilere ve Eğitim-İş üyelerine büyük görevler düşmektedir.

20 Aralık ve Sendikal Mücadelemizin Yeni Dönemi

Sendikal mücadelemiz, sendika kurma hakkını tartışılır olmaktan çıkarmış ve yeni bir evreye girmiştir. Bu yeni dönem Toplusözleşme ve Grev hakkının fiilen

kullanılacağı bir dönemdir. Sendikal hak ve özgürlüklerimiz ancak o zaman tam anlamıyla elde edilmiş olacaktır. Nitekim 20 Aralık iş bırakma eylemiyle bu yeni sürecin hangi perspektif ve yöntemlerle sürdürülmesi gerektiğini de ortaya koymuştur. 20 Aralık eylemimiz işyeri çalışmalarının, işyeri örgütlenmeleri üzerine yürüttüğümüz çalışmaların önemini bir kez daha göstermiştir. Önümüzdeki görev 20 Aralık eylemini daha güçlü çalışmalarla ve eylemlerle aşmak, örgütlülüğümüzü ve gücümüzü pekiştirmektir.

5 Nisan ekonomik istikrar paketi adı altında açıklanan ekonomik önlemlerle emekçilere topyekün bir saldırıyı acımasızca gerçekleştiren siyasi iktidar kazanılmış hakların gaspına yönelmeye başlayarak nasıl bir ülke yaratmak istediklerini sermaye ile danışıklı dövlüşerek açıkça göstermeye başladı. "Özelleştirme" politikaları ile ülkede yeni bir dönemin başladığı ve bu yeni dönemde emekçilerin varolan durumunun yeniden düzenlenmesi gerektiği her türden resmi açıklamalar ile deklare edildi. Örgütsüz ve dağılmış bir emekçi kitlesi ile sermaye lehine düzenlemelerin rahatça yapıldığı, emeğin maliyetinin düşürülerek "ucuz emek pazarı" haline getirilmeye çalışılan ülkemizin emperyalist sömürünün altında ezildiği bir yeni dönemin işareti "son sosyalist devleti de yıktık" mesajları ile ilgililerine verilmeye başlandı. İşçilerin toplu sözleşmelerinden doğan farklarını ödemeyen, yüzbinlerce emekçiye işsizliğe mahkum eden işten çıkarma işlemlerine hızla devam eden, emekçiler lehine her uygulamayı reddeden ancak sermayenin nefes almasını kolaylaştıracak düzenlemelerde tereddüt etmeden harekete geçen siyasi iktidarın ve egemenlerin karşısında emekçiler ise cılız ve bütünlüklü olmayan seslerle karşılık vermektedirler. Enflasyon oranının sermaye sözcülerince bile %150'lerde olarak açıklandığı, uluslararası sermaye ve IMF reçeteleri ile ülke yönetmeye kalkanlar sözcüklerini sahiplerinin sesinden yaparken emekçilerin sesi olabilecek birliklilikler zayıf kalmıştır.

Yıllardan beri sürdürülen Kürt kimliğini ve varlığını inkar politikaları sonucu, yaklaşık 10 yıldır süren savaş ülkemizin ekonomik, politik ve toplumsal hayatına derinden etki etmiştir. Sorunun çözümüne yönelik aynı inkarcı politikalara askeri çözümün de eklenerek acımasızca sürdürülen savaş; sivil, asker, Kürt, Türk, köylü, öğretmen, kamu çalışanı, genç, yaşlı binlerce insanın ölümüyle sürmektedir. Askeri harcamaların bütçeyi alt üst ettiği, tüm ekonomik dengeleri bozduğu, bombalarla tahrip edilen doğanın ekolojik dengesinin çok uzun bir sürede düzelmeyecek şekilde bozulduğu, insanların yerinden yurdundan edilerek göçe zorlandığı süreç demokratik ve siyasal bir çözüm önerisinin "vatan hainliği" suçlamalarıyla reddedilerek devam etmektedir. Ülkenin ekonomik kaynaklarını tümüyle yutan, enflasyonun %150'lere varmasına neden olan, yoksulluğun ve ekonomik krizlerin temel sebebi olan savaş harcamaları halen sürmektedir. Bütçelerde en fazla pay savaş harcamalarına ayrılmakta, bu durum ülkemizi dünyanın en fazla silah satın alan ülkesi durumuna getirmektedir.

Savaşın toplumsal hayatı derinden etkileyen yanını da "milliyetçi, şoven" duyguları geliştirerek bir Türk-Kürt çatışmasını yaratmak üzere kullananlar demokratik her adımı baskı ve yıldırma ile reddetmektedirler. Halklar arasında düşmanlığa kaynaklık eden ekonomik, siyasal olarak emekçilere ağır yükler getiren bu savaşın sürdürülmesinde Kürt, Türk hiçbir emekçinin çıkarı yoktur. Ve bu ka-

dar ağır sorunlarla bizleri karşı karşıya getiren savaşın sona erdirilmesi, barış ve kardeşlik bayrağının yükseltilmesinde emekçilerin büyük çıkarları vardır. Bu nedenle tüm emekçilere düşen görev savaşa karşı barışı ısrarla savunmak, barış için mücadele etmektir.

Özellikle 12 Eylül darbesiyle birlikte işkolumuzda eğitime yansıyan Türk-İslam sentezi olarak sunulan düşünce devletin gözetimi ve desteği ile yaşamımızın tüm alanlarına yaygınlaşarak girdi. Sivas katliamı ile ivmesi yükselen Şeriatçılık, ekonomik, siyasal, kültürel ve sosyal yaşamda çağdaş, eşitlikçi ve özgürlükçü gelecek ideallerimizin önünde ciddi bir tehlike oluşturmaktadır. Şeriatçılar giderek hızla şiddet eylemlerine başvurmakta, son olarak Onat Kutlar'ın katledilmesi, bu gerçeğin altını yeniden çizmektedir. Diğer yandan şeriatçı yayılmanın engellenmesi amacıyla emekçileri yeni bölünmelerle karşı karşıya getirecek olan "laiklik cephesi" önermeleri ile sorunun emekçiler lehine çözülemeyeceği de açıktır. Bu nedenle başta işçi sınıfı olmak üzere tüm emekçilerin "laik-anti laik" çelişkisi ve çatışmasının ötesinde ve dışında emekçilerin birliğini ve sınıf perspektifi ile mücadeleyi esas alan "Emek Cephesi"ni yaratmak göreviyle karşı karşıyayız.

Ülkemiz ve halklarımız bu ağır baskı ve saldırılar karşısında örgütlü değildir. İşçi sınıfı ve emekçilerin örgütlü birleşik toplumsal muhalefet hareketi yaratılmadan, Kürt sorununun barışçı demokratik çözümünü de, özelleştirme, taşeronlaştırma ve sendikasılaştırma saldırılarının püskürtülmesi de, şeriatçılığın toplum içinde yaygınlaşarak ülkenin karanlığa gömülmesinin, diğer bir deyişle "ortaçağ karanlığına sürüklenmesinin de, kısacası özgür, demokratik, eşitlikçi bir toplum yaratmanın da güç olduğu bilinmektedir. Demokrat, ilerici ve yurtsever basına yönelik saldırılar, düşünen, yazan bilim adamlarının, gazetecilerin, sendikacıların tutuklanması, yerinde infazlar, "faili meçhul" cinayetler yaşamımızın bir parçası oldu. Dört yıllık sendikal mücadelemiz toplumsal bir muhalefet hareketinin hangi ek-sende ve nasıl bir perspektifle yaratılabileceğimizi bize ve demokrasi güçlerine göstermiştir. Bu mücadele çizgisi üzerinde şüphesiz ki kamu emekçilerinin grev ve toplu sözleşme hakkının elde edilmesi, kullanılması, tüm çalışanları kapsayacak boyutta "ortak, demokratik sendikal haklar"ın özgürce kullanılmasının özel bir önemi vardır. İşçi sınıfının bir parçası olan biz kamu emekçilerinin işçilerle ortak bir mücadele ve giderek örgütlenme yaratması toplumsal muhalefetin yükseltilmesinde de özel bir öneme sahiptir. Bu alandaki görevlerimiz çatı da sağlanan birlik-teliklerle, ortak hareket etmeyle sınırlı değildir, sağlıklı ilk adımlar ancak işkolları zemininde ve yerel dinamiklerle birlikte ortak mücadele ve örgütlenmedir.

Eğitim emekçileri gerek işkolumuzun ve sendikal hareketimizin sorunlarının çözümü, gerekse demokrasi ve özgürlük mücadelesinde önemli ve zorlu görevlerle karşı karşıya olduklarının bilincindedirler. Bu bilinçle fülü ve meşru mücadele perspektifinden ve sınıf ve kitle sendikal anlayışından bir adım bile geri adım atmadan yola devam edeceklerdir. Bu yolda mücadele ederken kamu emekçilerinin birliğini, sınıfın ve emekçilerin birliğinin yaratılmasını da gözardı etmeyeceklerdir.

İsmet AKTAŞ
EĞİT-SEN
Genel Başkanı

1. Genel Mali Sekreterlik

Sendikamız Eğitim-Sen'i kurduğumuz 13 Kasım 1990'dan bu yana geçen dört yılı aşkın süre içinde, gerek eğitim emekçilerinin ve kamu çalışanlarının sendikal hak ve özgürlüklerinin kazanılması ve gerekse sendikamızın örgütlenmesi ve kurumsallaşması açısından ciddi kazanımların elde edildiği bir süreç yaşanmıştır.

Dünyadaki ve ülkemizdeki gelişmelerin emekçi sınıflar aleyhine yarattığı tüm olumsuz koşullara rağmen mücadelenizin sürekli gelişmesi yürüttüğümüz sendikal mücadele ve anlayışın bir sonucudur.

Yaşadığımız dört yıllık süreçte mali sorun en canalıcı bir biçimde kendisini hissettirmiştir. Bu devletin ve siyasi iktidarların keyfi baskı ve hukuk dışı uygulamaları sonucudur. Tüm uğraşlarımıza rağmen aidatların bordrodan kesilmesi başarılanamamıştır. Amaç bellidir. Sendikamızı ekonomik sıkıyağ içine alma çabasıdır. Çünkü ekonomik sorun bir sendikanın kan damarıdır. Kan damarları çalışmayan bir organizmanın yaşaması düşünülemez. Siyasi iktidarların bu baskısına rağmen Eğitim-Sen, üyesinden en üst düzey yöneticisine kadar her derecedeki çalışanı üzerine düşen görevi en duyarlı bir şekilde yerine getirerek sendikamızı bu günlere taşımıştır.

Mali Sekreterliğimiz 10 Nisan - 31 Aralık 1994 tarihleri arasında şu çalışmalar yapmıştır.

- Sekreterliklerin faaliyetlerinin en verimli şekilde yürütme ortamı sağlanmıştır.

- Sağlıklı bir toplantı salonuna kavuşulmuştur.

- Basın yayın faaliyetleri aksatılmadan sürdürülmüştür.

- KÇSP ile ortak faaliyetlerde sendikamıza düşen görev en iyi şekilde yerine getirilmiştir.

- Baskı, stürgün, saldırı ve katliamlara yönelik olanaklar ölçüsünde ekonomik destek verilmiştir.

- Ülke genelinde örgütlenme faaliyetlerinde gerekli mali finansmanlar sağlanmıştır.

28 Şubat - 31 Aralık 1994 tarihleri arası mali rapor ekte gösterilmiştir.

EĞİT-SEN

01.03.1994 - 31.12.1994 ARASI BİLANÇOSUDUR

KASA HESABI.....	2.023.701
BANKALAR	8.609.405
GENEL GİDERLER	336.052.994
BASIN YAYIN GİD.	624.488.145
GAZETE GİDERLERİ.....	6.650.000
YOLCULUK GİD.	238.229.000
KİRA GİDERLERİ.....	225.797.275
PERSONEL GİD.	298.367.000
HUKUK GİDERLERİ	92.950.000
GENEL KURUL GİD.	74.222.000
MUHASEBE GİT.	24.200.000
KURULUŞ YIL DÖN. G.	30.000.000
VERİLEN AVANSLAR.....	6.750.000
Aydınlar	6.750.000

AİDAT GELİRİ.....	1.429.726.500
YAYIN GELİRLERİ	103.780.186
DİĞER GELİRLER	52.478.531
faiz geliri.....	1.208.531
ilan geliri.....	5.000.000
bağışlar.	19.145.000
eğitim broş geliri.....	9.225.000
reklam geliri.....	15.000.000
1993 YILI DEVRİ.....	69.011.685
ŞÖLEN GELİRLERİ.....	43.000.000
GREV VE DAY. GEL.	66.509.088
KURULUŞ YIL DÖN. G.	30.000.000

CARİ HESAPLAR

PERSONEL.....	70.250.000
YOLLUK ALIC.	64.000.000
ALACAKLILAR.....	39.583.530
Rotaş A.Ş.....	11.158.530
Ajans Pres.....	1.725.000
Muhasebe.....	19.200.000
Diğer.....	7.500.000

1.968.339.520

1.968.339.520

GENEL MİZAN

Hesap Kodu	Hesap Adı	Borç	Alacak	Borç Bakiyesi	Alacak Bakiye
100	KASA HESABI	1.614.743.473	1.612.719.772	2.023.701	0
102	BANKALAR HESABI	928.586.855	919.977.450	8.609.405	0
102.01	T.C. ZİRAAT BANKASI	783.045.150	782.300.000	745.150	0
102.02	YAPI KREDİ BANKASI	79.032.617	71.677.450	1.355.167	0
102.03	AKBANK DAYANIŞMA FONU HS.	66.509.088	60.000.000	6.509.088	0
103	VERİLEN ÇEKLER HESABI	25.000.000	25.000.000	0	0
200	GENEL GİDERLER	336.052.994	0	336.052.994	0
200.01	POSTA GİDERLERİ	27.434.084	0	27.434.084	0
200.02	TELEFON GİDERLERİ	70.305.000	0	70.305.000	0
200.03	MİSAFİR AĞIRLAMA	21.512.000	0	21.512.000	0
200.04	TAKSİ YOL GİDERLERİ	28.920.000	0	28.920.000	0
200.05	ÇİÇEK GİDERLERİ	23.720.000	0	23.720.000	0
200.07	ŞUBAT SONU GENEL GİDERLER DEVR.	40.661.500	0	40.661.500	0
200.08	ÇEŞİTLİ BÜRO GİDERLERİ	25.551.000	0	25.551.000	0
200.09	BÜRO SU-ÇAY GİDERLERİ	31.560.025	0	31.560.025	0
200.10	YÖNETİM KURULU MAVİKART GİDER.	10.400.000	0	10.400.000	0
200.11	BANKA MASRAFLARI	1.003.600	0	1.003.600	0
200.12	BAKIM - ONARIM GİDERLERİ	10.385.000	0	10.385.000	0
200.13	ŞAPKA VE PANKART GİDERLERİ	26.450.000	0	26.450.000	0
200.14	PASAPORT İŞLEMLERİ	500.000	0	500.000	0
200.15	KÜLTÜR SANAT GİD.	1.125.000	0	1.125.000	0
200.16	NOTER MASRAFLARI	1.135.785	0	1.135.785	0
200.17	YAKIT GİDERLERİ	7.980.000	0	7.980.000	0
200.18	DAYANIŞMA GİDERLERİ	5.050.000	0	5.050.000	0
200.19	EĞİTİM GİDERLERİ	1.070.000	0	1.070.000	0
200.20	PLATFORM GİDERLERİ	700.000	0	700.000	0
200.21	EYLEM GİDERLERİ	390.000	0	390.000	0
200.22	EĞLENCE VERGİSİ	200.000	0	200.000	0
201	BASIM-YAYIM GİDERLERİ	624.488.145	0	624.488.145	0
201.01	DİZGİ - BASKI GİDERLERİ	275.443.656	0	275.443.656	0

Hesap Kodu	Hesap Adı	Borç	Alacak	Borç Bakiyesi	Alacak Bakiye
201.02	TANITIM İLAN	31.870.000	0	31.870.000	0
201.03	KIRTASIYE GİDERLERİ	52.350.989	0	52.350.989	0
201.04	POTOKOPİ	7.874.000	0	7.874.000	0
201.05	YAYIN GİDERLERİ	173.961.500	0	173.961.500	0
201.06	ŞUBAT SONU BASIM YAYIM GİDERLERİ	82.598.000	0	82.598.000	0
201.07	VIDEO GİDERİ	270.000	0	270.000	0
201.08	FİLM GİDERLERİ	120.000	0	120.000	0
202	GÜNLÜK GAZETE GİDERİ	6.650.000	0	6.650.000	0
203	YOLCULUK GİDERLERİ	238.229.000	0	238.229.000	0
203.01	YOLCULUK GİDERLERİ	168.665.000	0	168.665.000	0
203.02	HARCIRAH GİDERLERİ	50.185.000	0	50.185.000	0
203.03	ŞUBAT SONU SEYAHAT VE HARCIRAH	19.379.000	0	19.379.000	0
204	KİRA GİDERLERİ	225.797.275	0	225.797.275	0
204.01	MERKEZ KİRA GİDERLERİ	225.797.275	0	225.797.275	0
205	PERSONEL GİDERLERİ	298.367.000	0	298.367.000	0
206	HUKUK GİDERLERİ	92.950.000	0	92.950.000	0
210	BANKA KREDİ HESABI	11.377.315	11.377.315	0	0
211	GENEL KURUL TOPLANTISI GİDER.	74.222.000	0	74.222.000	0
211.01	YEMEK ÇAY VS. GİDERLERİ	4.715.000	0	4.715.000	0
211.02	FİLM GİDERİ	1.467.000	0	1.467.000	0
211.03	TAKSİ ÜCRETİ	1.500.000	0	1.500.000	0
211.04	PANKART ÜCRETİ	5.460.000	0	5.460.000	0
211.05	YOLCULUKLAR	1.080.000	0	1.080.000	0
211.06	KONGRE SALON GİDERİ	60.000.000	0	60.000.000	0
218	CARİ HESAPLAR	40.000.000	40.000.000	0	0
219	MUHASEBE GİDERLERİ	24.280.000	0	24.280.000	0
220	4. KURULUŞ YILDÖNÜMÜ GİDERLERİ	30.000.000	0	30.000.000	0
300	ÜYE AIDATLARI	0	1.429.726.500	0	1.429.726.500
301	YAYIN GELİRLERİ	0	103.780.186	0	103.780.186
302	DİĞER GELİRLER	0	52.478.531	0	52.478.531
302.02	FAİZ GELİRİ	0	1.208.531	0	1.208.531
302.03	İLAN GELİRLERİ	0	5.000.000	0	5.000.000
302.04	BAĞIŞLAR	0	19.145.000	0	19.145.000
302.05	ŞUBAT SONU DİĞER GELİRLER DEVR.	0	9.225.000	0	9.225.000
302.06	EĞİTİM BROŞÜRLERİ GELİRİ	0	2.900.000	0	2.900.000
302.07	REKLAM GELİRLERİ	0	15.000.000	0	15.000.000
303	1993 YILI GELİR GİDER FARKI H.	0	69.011.685	0	69.011.685
304	ŞÖLEN GELİRLERİ	0	43.000.000	0	43.000.000
305	GREV VE DAYANIŞMA FONU HES.	0	66.509.008	0	66.509.008
306	4. KURULUŞ YILDÖNÜMÜ GELİRLERİ	0	30.000.000	0	30.000.000
310	PERSONELE BORÇLAR	0	70.250.000	0	70.250.000
311	YOLLUK ALACAKLILARI	0	64.000.000	0	64.000.000
320	ALACAKLILAR	426.514.695	451.848.225	6.750.000	32.003.530
320.01	ROTAŞ A.Ş.	98.795.245	109.953.775	0	11.158.530
320.02	AYDINLAR MATBAACILIK	98.761.000	92.011.000	6.750.000	0
320.03	YAPIM	950.000	950.000	0	0
320.04	ÖNCÜ LTD.	31.500.000	31.500.000	0	0
320.05	AJANS PRES	8.625.000	10.350.000	0	1.725.000
320.06	DİA CAN LTD.	24.720.000	24.720.000	0	0
320.07	AN GRAFİK	9.283.950	9.283.950	0	0
320.08	PANO BAŞ-SAN A.Ş.	19.261.500	19.261.500	0	0
320.09	1993 YILINDA DEVREDEN CARİ HES.	1.216.000	1.216.000	0	0
320.10	BOSTANCI GÖSTERİ MERKEZİ	60.000.000	60.000.000	0	0
320.11	EBRU MATBAACILIK A.Ş.	1.932.000	1.932.000	0	0
320.14	YENİ GÜN HABER AJANSI	8.970.000	8.970.000	0	0
320.15	ÖÜN MATBAACILIK	3.500.000	3.500.000	0	0
320.16	ORTADOĞU HABER AJANSI	24.000.000	24.000.000	0	0
320.18	MUHASEBECİ NAZİK BÜYÜKBAŞ	5.000.000	20.000.000	0	15.000.000
320.19	KARİDES	30.000.000	30.000.000	0	0
320.20	HERKAN MUHASEBE	0	4.200.000	0	4.200.000
331	BORÇLAR HESABI	81.163.228	88.663.228	0	7.500.000
TOPLAM:		5.078.342.750	5.078.342.750	1.968.339.520	1.968.339.520

2. Genel Örgütlenme Sekreterliği

8 - 9 - 10 Nisan 1994 tarihlerinde İstanbul'da yaptığımız son genel kurulumuzdan bu yana geçen süre, EĞİT-SEN'in sendikal çalışmalar açısından yeni atılımlar ve ilerlemeler kaydettiği bir dönemi ifade etmektedir. Bir yandan eğitim emekçilerinin ve tüm kamu çalışanlarının grevli toplu sözleşmeleri sendikal haklarının kazanılması yolunda parlak başarılarla dolu bir dönem yaşanırken, diğer yandan da sendikal hareketimizin pek çok dezavantajı programlı bir mücadele çizgisiyle aşılabilmektedir.

EĞİT-SEN Genel Merkez Yönetim Kurulu'un son dönemdeki çalışmaları değerlendirildiğinde de benzer bir olumluluktan ve kazanımlardan sözdebilmek mümkündür. Herşeyden önce sekreterlik çalışmalarının programlaştırılması ve bu somut programların yaşama geçirilmesi doğrultusunda gerekli araç ve kaynakların sağlanması için çaba harcanmıştır. Genel Merkez çalışmalarının geçmiş dönemlerdeki olumsuzluklardan kurtararak, organize bir yapıya kavuşturulması konusunda adımlar atılmış, sendikal mücadelenin gerek eğitim emekçilerine dair sorunlarına ve gerekse tüm kamu çalışanlarını ilgilendiren konularında çalışmalar yapılmış, somut öneriler ve girişimlerde bulunulmuştur. Geçtiğimiz çalışma döneminde en önemli merkezi çalışmalardan birini sendikal birlik görüşmeleri oluşturmuş, eğitim emekçilerinin yakıcı talebi olan sendikal birlik sorununun aşılması doğrultusunda çözücü adımlar atılmıştır.

a) Sendikal Birlik Çalışmaları

Sendikamız EĞİT-SEN kuruluşundan bu yana eğitim emekçilerinin ve tüm kamu çalışanlarının sendikal birliğini ve ortak mücadelesini öngören bir program dahilinde çalışmalarını sürdürmüş, özellikle TÖB-DER geleneğinden gelerek EĞİT-SEN süreci içinden çıkan EĞİT-SEN ve Eğitim-İş'in sendikal birliğinin sağlanmasını acil bir gündem olarak önüne koymuştur.

EĞİT-SEN, eğitim emekçilerinin ortak talepleri ve arzuları olan Eğitim-İş'le birlik süreci konusunda Kongrelerinde oybirliğiyle birlik kararı almış ve bu konuda Eğitim-İş'e birlik çağrılarında bulunmuştur. Gerek 12-13 Aralık 1994 tarihinde yapılan 1. Olağan Genel Kurul'da ve gerekse 8-9-10 Nisan 1994 tarihinde yapılan 2. Olağan Genel Kurul'da bu doğrultuda kararlar alınmış ve Genel Merkez Yönetim Kurulumuz yetkilendirilmiştir. Bu kararlar doğrultusunda iki yılı aşkın bir süredir devam eden, ancak 6 Mart 1993 Birlik Protokolü'nün ardından çeşitli nedenlerle kesintiye uğrayan birlik süreci son genel kurul sonrasında Genel Merkez Yönetim Kurulumuzun çabalarıyla yeniden başlatılmıştır. Birlik sürecinin kesintiye uğramasının 1994 Haziran ayına kadar kesintiye uğramasının nedenleri üzerinde yeniden durmak gereksizdir. Bu konuda kesintiye uğrayan dönem içinde ve birlik sürecinde çeşitli açıklamalar yapılmış ve bilgilendirme sağlanmıştır.

Genel Merkez Yönetim Kurulumuz, sendikal birlik sorununun çözümü doğ-

rultusunda 8-9-10 Nisan'da yapılan Genel Kurul'muzun verdiği yetkilere dayanarak sendikal birliğin sağlanması için çalışmalar yapmış, birlik sürecinin bir an önce sonuçlandırılması anlayışıyla hareket etmiştir. (Birlik sürecinin içeriği konusunda rgttmz gerek Başkanlar Kurulu'nda ve gerekse örgüte yazılmış çeşitli metinlerde ayrıntılı olarak bilgilendirilmiştir. Bu konu hakkında ayrıca geniş bir döktüm tüm şubelerimize gönderilen 15.11.1994 tarih ve 94/742 sayılı yazıda bulanabilir).

Bu doğrultuda 19.5.1994 tarihinde Eğitim-İş Genel Merkez Yönetim Kurulu'na görüşme çağrısı içeren bir yazının yazılmasıyla birlik görüşmeleri yeniden başlamıştır. Bunun ardından 11 Haziran 1994 tarihinde İstanbül'da yapılan bir toplantıda sendikal birliğin yöntemi, kapsamı ve zamanlaması tartışılmıştır. Bunun ardından 21 Haziran 1994 tarihinde Ankara'da yapılan toplantıda her iki sendikadan 3'er kişi olmak üzere bir Sendikal Birlik Hazırlık Komitesi oluşturulması kararlaştırılmış ve birlik çalışmaları resmen bu komite tarafından düzenlenmiştir. EğİT-SEN GMYK bu komiteye katılmak üzere Genel Sekreter Siyami ERDEM'i, Genel Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Sekreteri Günay KUBLAY'ı ve Genel Sosyal ve Dış İlişkiler Sekreteri Mustafa AVCI'yı görevlendirmiştir. Daha sonra 22 Temmuz 1994 tarihinde Ankara'da yapılan bir toplantı ile görüşmeler srmış, bu döneme kadar anlaşılamayan konularda her iki sendikanın Başkanlar Kurulu'n toplayarak iştişarede bulunması eğilimine girilmiştir. 30 Ağustos 1994 tarihinde İstanbül'da yapılan toplantıda ise seçim yöntemi, kapsam, model ve merkezin yeri konuları sonuca bağlanmıştır. Bu noktadan sonra yapılan 1 Ekim 1994 tarihli toplantıda yeni sendikanın adı EğİTİM-SEN olarak belirlenmiş, şubelerin ve organların oluşumu tartışılmıştır. 2 Aralık 1994 tarihinde ise yeni sendikanın kuruluşuna ve yönetim kurulunun oluşumuna dair esaslar belirlenmiş, 11 Aralık 1994 toplantısında da diğer pratik sorunlar tartışılmış ve bir takvim hazırlanmıştır. Takvime göre yeni sendika EğİTİM-SEN'in 23 Ocak 1995 tarihinde kurulması, EğİT-SEN ve Eğitim-İş'in 28 Ocak 1995 tarihinde yapacakları Genel Kurulla EğİTİM-SEN'e katılma kararı alacaklardır. EğİT-SEN'in 4 yıllık sendikal çalışma pratiğinin EğİTİM-SEN için sağlıklı bir temel oluşturduğuna olan inancımız ve güvenimiz tamdır. Sendikal birlik sürecinde sağlanan olumlu ynlerin yeni sendikamızda da süreceğine inanıyor, eğitim emeklerinin ve tüm kamu çalışanlarının sendikal mücadelesini geliştireceğine inandığımız bu birliğin demokrasi mücadelemizi de ilerleteceğini düşünüyoruz.

11 Aralık 1994 protokolü ile birlikte çeşitli tartışmalar sonucu EğİT-SEN ve EğİTİM-İş'in birleşme temelini oluşturacak olan "EğİTİM-SEN Kuruluş Bildirgesi" de hazırlanmıştır. Kuruluş Bildirgesi aşağıdadır:

"KURULUş BİLDİRGESİ"

Eğit-Sen ve Eğitim-İş arasında süren sendikal birlik görüşmelerinin geldiği aşamada birlik sürecinin önündeki çeşitli engeller aşılmış durumdadır. Bu nokta-

da sendikalar birliktin ilerlemesi ve sürecin tamamlanması noktasına gelinmiştir.

EĞİT-SEN ve EĞİTİM-İŞ olarak EĞİTİM-SEN'de Niçin Birleşiyoruz?

Ülkemizde eğitim emekçilerinin, kamu çalışanlarının ve işçi sınıfının sendikalar hareketinin karşı karşıya olduğu sorunların ülkemizin yaşıdığı ekonomik-sosyal ve siyasal sorunlardan ayrı olmadığı bilinmektedir. Dolayısıyla eğitim emekçilerinin sendikalar mücadelesi de bu sorunlarla karşı karşıya gelişmekte, ekonomik refah, siyasal ve toplumsal özgürlük - demokratikleşme taleplerini içermektedir. EĞİT-SEN ve EĞİTİM-İŞ eğitim emekçilerinin karşı karşıya olduğu bu zorlu mücadele sürecinde sendikalar birliğin yakıcı bir sorun ve eğitim emekçilerinin acil talebi olduğu gerçeğinden hareket ederek EĞİTİM-SEN'de birleşmeyi kararlaştırmışlardır. Eğitim emekçilerinin demokratik hareketini birlik süreci ile geliştirmeyi, eğitim emekçilerine ve tüm emekçileri karşı duydıkları sorumluluklarının bir gereğı olarak ele almış, aşağıdaki amaç, anlayış ve işleyiş bütünlüğünde eğitim emekçilerine ve tüm emekçi kamuoyuna duyurma kararı almışlardır.

EĞİTİM-SEN, İnsan Hakları Sözleşmesi, İLO Sözleşmeleri, Avrupa İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi, Avrupa Sosyal Şartı, Paris Şartı ile diğerk çok taraflı sözleşmelerden doğan haklardan da hareket ederek amaçlarını şu şekilde tanımlar:

Amaçlar;

EĞİTİM-SEN, tüm maddi değerlerin yaratıcısının emek olduğundan hareketle; çalışma yaşamında ve diğerk alanlarda, üyelerinin ve tüm eğitim emekçilerinin ekonomik, demokratik, akademik, sosyal, kültürel, hukuksal, mesleki ve özlük hak ve çıkarlarını korumayı ve geliştirmeyi amaçlar.

EĞİTİM-SEN, din, dil, ırk, renk, cinsiyet, siyasal düşünce ve felsefi inanç farkı gözetmeksizin tüm yeleri arasında ortak amaçlar doğrultusunda birlik ve dayanışma sağlamayı amaçlar.

EĞİTİM-SEN, eğitimin bütün süreçlerinde eğitim emekçilerinin söz ve karar sahibi olmasını ve demokratik katılımını savunur. Öğrenci velilerin bu doğrultudaki çabalarını da özendirir ve destekler.

EĞİTİM-SEN, laik, demokratik ve bilimsel eğitimi savunur.

EĞİTİM-SEN, herkesin kendi ana dilinde eğitimi hakkını savunur. Ülkemizde yaşanan Kürt sorununun askeri politikalarla çözümünün olanaksızlığının bilinciyle sorunun barışçıl, demokratik ve özgürlükçü temelde çözümünü gerekli görür.

EĞİTİM-SEN, eğitimde fırsat eşitliğini ve eğitimin her kademesinde parasız eğitimi savunur. Özellikle son yıllarda eğitimde eşitsizlik ve paralı eğitim sistemi giderek yaygınlaşmakta, eğitimde toplumsal eşitsizlikler derinleşmektedir. Eğitim sistemi vahşii piyasa koşullarına terk edilmekte, kâr güdüsüyle düzenlenmeye çalışılmaktadır. Bizler eğitim sistemini ve eğitimin temel alt yapısı giderek sermaye ilişkilerine dahil edilmesine ve özelleştirmeye kararlılıkla karşı durur.

EĞİTİM-SEN, nitelikli öğretmen yetiştirme ve personel eğitiminin geliştirilmesini amaçlar. Mesleki ve özlük sorunlarda, atama, kademe ilerlemesi konula-

rında adil, tarafsız ve demokratik bir personel rejiminin yaratılmasını hedefler. Bu çerçevede içinde gerek 657 sayılı DMY'na ve gerekse eğitim emekçilerinin koşullarını düzenleyen yasa ve yönetmeliklere karşı mücadele eder. Son dönemde gündeme getirilen Milli Eğitim Personel Yasa Taslağının demokratik bir öze ve biçime kavuşturulmasını hedefler.

EĞİTİM-SEN, üniversitelerin özerk ve demokratik bir yapı ve anlayışa kavuşmasını savunur.

EĞİTİM-SEN, sendika içi demokrasiyi ve sendikal bağımsızlığı da koruyucu bir faktör olarak, üyeleri arasında siyasal görüş ayrılığı göze nilmeksizin, tüm üyelerinin siyasal parillere üye olma haklarını savunur.

EĞİTİM-SEN, kadın üyeleri içine haklar sağlamaya ve kadın olmaktan kaynaklanan sorunlara çözüm üretmeyi hedefler ve çalışmalar yapar. Kendi örgütsel yapısında ve çalışmalarında bu anlayışla çeşitli girişimlerde bulunur.

EĞİTİM-SEN, eğitim emekçilerinin önündeki sosyal ve siyasal baskı, yasak ve engellemelere karşı mücadele etmenin bir zorunluluk olduğu gerçeğini kabul eder. Eğitim emekçilerinin, tüm emekçilerle birlikte bağımsız çıkarları için bağımsızlığını temel alır. Eğitim emekçilerinin, bağımsız çıkarları için mücadele eder.

EĞİTİM-SEN, grevli-toplusözleşmeli sendikal hakların kazanılmasını ve tüm emekçilerin sendikal haklarının Ortak ve Genel bir Yasal düzenleme ile yasal ve Anayasal güvence altına alınmasını amaçlar.

Bu amaçlara ulaşmak için fiili ve meşru sendikacılık anlayışıyla hareket ederek, sendikal hak ve özgürlüklerin, grevli-toplusözleşmeli sendikal hakların kazanılması uğrunda demokratik ve meşru yollarla verilen mücadeleyi gerekli görür. Eğitimin demokratikleştirilmesi mücadelesiyle sendikal hak ve özgürlüklerin kazanılması mücadelesinin birbirini besleyen ve ayrı ayrı ele alınamayacak sorunlar olarak görür. Sendikal özgürlüklerin kazanılmasını, eğitimin demokratikleştirilmesi projesinin de bir bileşeni olarak görür.

Sendikal Anlayış ve işleyiş;

EĞİTİM-SEN, üyelerinin siyasal, sosyal ve kültürel farklılıklarını gözetmeksizin ortak ve bağımsız çıkarlar etrafında örgütlenir. Bu ortak çıkarlar etrafında örgütlenen eğitim emekçilerinin demokratik mücadelesini esas alır. Her tür sosyal, siyasal sorunda emekten ve emekçilerden yana bir kamuoyunun haklılık ve meşruiyeti üzerine oturur.

EĞİTİM-SEN, eğitim emekçilerinin sendikal mücadelesinde doğrudan üye insiyatifini ve işyeri örgütlenmelerini temel mücadele ve örgütlenme birimleri sayar.

EĞİTİM-SEN, her türden sosyal-siyasal kurumdan örgütsel bağımsızlığını korumaya özen gösterir.

EĞİTİM-SEN, demokratik merkezîyetçilik esaslarına göre bir sendikal işleyişi kabul eder. Kararlar, üyelerin karar süreçlerine katılımını sağlayarak alınmalı, azınlık açık tutulmalı ve olanak sağlanmalıdır.

EĞİTİM-SEN, sendika içi demokrasinin doğal bir sonucu olarak açıklık ilkesi gereği organlar içinde eleştiri ve özeleştiri bir görev ve hak sayar. Ancak eleştiri, bir suçlama olmamalı ikna etmedilme tutumuna açık olduğunu belirtir. Organların kararlarını yok sayan, uygulamaktan alıkoyan yaklaşımlardan kaçınır.

EĞİTİM-SEN, sendikayı hak alma ve geliştirme aracı olarak görür. Ortak amaçlar etrafında bir ayağa gelmiş üyeler hem faaliyetlerini sürdürürler hem de çoğulculuğun bir gereği olarak başkalarının meşruiyetini kendi meşruiyeti olarak görerek bilimsel bir anlayış ve demokratik bir tutumla eylem ve çalışma birliğini bozmadan farklılıklarını tartışabilirler. Bu farklılıklarını hoşgörü ve demokratik ortamlarda sürdürerek kendilerini zenginleştirme ve yenilenmenin bir aracı olarak görür.

EĞİTİM-SEN, sendika çalışma yaşamı ve sendikal yaşamda birlik dayanışma içinde ve hoşgörü bir tutumla sorunlara çözümler üretmeli ve bu anlayışla kollektif ilişkiler üretir. Bu tutumu eğitim çalışanlarının birliğinin ve gelişmesinin güvencesi olarak görür.

Sendikal hak ve özlüklerin korunup geliştirilmesinde ve demokratik yaşamın toplumda kalıcı hale getirilmesini savunur. Bu bakış açısından hareketle amaçta ortaklaşan çalışanların birliğini savunur.

EĞİTİM-SEN, kuruluş amaçlarına bağlı olarak ulusal ve uluslararası emekçilerle birlik, mücadele ve dayanışma içinde olmayı benimser. Uluslararası ilişkilerinde sınıf dayanışmasını ve kardeşliğini esas alan bir anlayışla hareket eder, örgütsel bağımsızlığa itina gösterir. Sermayenin emekçiler karşısındaki politikalarının uluslararası niteliğini gözönüne alarak, emek güçlerinin de uluslararası dayanışmasını ve birlikte mücadelesini hedefler, bunun yaratılmasını acil bir sorun olarak görür, programlar ve çalışmalar örgütler.

Konfederasyon

Konfederasyonlaşma sürecini sendikaların kuruluşundan bugüne kadar geçen süre içinde yaşanan deneyimler ışığında; sendikal hak ve özgürlüklerin kazanılması, örgütlenme, konfederasyonlaşma gibi gelişmeleri basit bir yasallaşma sonucu olarak kavramaz. Örgütlenme ve mücadeleyi eşanlı ve iç içe süreçler olarak görür. Konfederasyonlaşma sürecinin, kamu çalışanları sendikalarının bugüne kadar ki deneyimleri ışığında demokratik bir anlayış ve işçi sınıfının bağımsız inisiyatifini esas alan ve geliştirmeyi hedefleyen bir tarzda örgütlenmesini hedefler. Konfederasyonlaşma sürecini ve sonrasını kamu çalışanlarının sendikal mücadelesinde ve işçi sınıfı hareketi açısından parçalayıcı değil birleştirici, kısıtlayıcı ve otoriter değil katılımcı ve demokratik, inisiyatifleri boğucu değil güçlendirici bir anlayışla ele alır.

Konfederasyonda, üye sendikalar arasında eşitlik, sendikal birlik, sınıfsal dayanışma, demokratik merkezîyetçilik ve çalışanların karar alma ve denetim süreçlerinde söz, yetki ve karar sahibi olması ilkeleriyle örgütlenir.

EĞİTİM-SEN, konfederasyonun siyasal oluşumlardan örgütsel olarak bağımsızlığını; işçi sınıfının ve emekçilerin siyasal bağımsızlığını ve bu uğurda mücadele haklarını tanır. Konfederasyonun her tür sosyal siyasal mücadelede eğitim emekçilerinden ve diğer emekçi sınıflardan yana olmasını arzular."

EĞİT-SEN

Genel Sekreter
Siyami ERDEM

Genel TİS Sekreteri
Nurhan AKYÜZ

Genel Sosyal ve Dış İliş. Sekr.
Mustafa AVCI

EĞİTİM-İŞ

G. Örgütlenme Sekreteri
Mustafa KARAASLAN

Yurtiçi İlişkiler Sekreteri
Ali Rıza TÜRKDÖNMEZ

G. Mali Sekreteri
Esmani KIRMIZI

b. EĞİT-SEN Başkanlar Kurulu ve Bölge Toplantıları

Sendikamız geçtiğimiz dönemlerde olduğu gibi bu dönemde de sendikal mücadelenin yoğunlaştığı ve çeşitli sorunların gündeme geldiği her aşamada örgütün ve üyelerin bilgisini, eğilimlerini değerlendirmeye almıştır. EĞİT-SEN GMYK 10 Nisan 1994 ve Ocak 1995 tarihleri arasında 5 Başkanlar Kurulu ve çeşitli Bölge Toplantıları düzenlemiş, bu toplantılarda gerek eğitim emekçilerinin sendikal mücadelesi ve gerekse tüm kamu çalışanlarının sendikal hareketi üzerine değerlendirmeler yapılmıştır. Sendikal birlik, konfederasyonlaşma gibi gündemlerin yanı sıra, hemen tüm merkezi eylem ve çalışmalar döneminde de Başkanlar Kurulu ve Bölge Toplantıları yapılmıştır. Bu toplantılar örgütümüzün iradesinin ve siyasetinin açığa çıkması açısından belirleyici olmuştur.

1. 7 Mayıs Bölge Toplantıları: 28 Mayıs tarihinde yapılan kitlesel Ankara yürüyüşü amacıyla Adana, Samsun, İzmir, Malatya, Ankara, Erzincan'da bölgelerdeki şube yöneticilerinin, ilçe ve işyeri temsilcilerinin katıldığı geniş katılımı bu toplantılarda mücadele süreci ve güncel olarak Ankara eylemine hazırlık sorunu tartışılmıştır.

2. 18-19 Haziran 1994 İstanbul'da yapılan Başkanlar Kurulu toplantımızda Nisan ayında yapılan 2. Olağan Genel Kurul'dan bu yana yapılan çalışmalar değerlendirilmiş, sendikamızın örgütsel iç işleyişi, sekreterlikler bazında değerlendirilmiş ve sekreterliklerin bu çıkan eğilimlere göre çalışma programları hazırlaması düşünlülmüş, sendikamızın mali soruları da gündeme alınmıştır. Toplantının ikinci gününde ise kamu çalışanlarının konfederasyonlaşması sorunu ele alınmış, bu bağlamda sendikal mücadelenin geleceği tartışılmıştır.

3. 3 Ağustos 1994 tarihinde Ankara'da yapılan 2. Başkanlar Kurulu Toplantısı'nda Konfederasyonlaşma ve sendikal birlik konusu ayrıntılı olarak ele alınmış, özellikle sendikal birlik sürecine ilişkin ayrıntılı görüşler oluşturulmasına çalışılmıştır.

4. 17-18 Eylül 1994 tarihinde İstanbul'da yapılan 3. Başkanlar Kurulu toplantımızda sendikalar birliği sürecinin geldiği aşamada, Eğitim-İş ile ortak olarak imzalanmış çeşitli metinler ve protokoller değerlendirilmiş, konfederasyonlaşma gündemi hakkında örgütümüz bilgilendirilmiş ve görüşler alınmıştır. Diğer yandan özellikle 5 Nisan ekonomik kararları sonrasında kamu çalışanlarının yaşama ve çalışma koşulları değerlendirilmiş, süren savaşın aldığı yeni boyutlar ele alınmış bununla birlikte sendikalar mücadelesinde karşımıza çıkan stüğüün ve baskılara karşı mücadelenin nasıl yürütölmesi gerektiği tartışılmıştır.

5. 19 Kasım 1994 tarihinde İstanbul'da yapılan 4. Başkanlar Kurulu'muzda ise sendikalar birliği sürecinin yansısı özellikle 20 Aralık eylemine hazırlık çalışmalarını ve eğitim emekçilerinin durumu gündeme getirilmiş, eylem ayrıntılı olarak tartışılmıştır. Bu toplantıda ayrıca örgütümüzün sendikalar birliğine hazırlanması amacıyla hukuki, mali kompozisyonu ele alınmıştır.

6. 3-4 Aralık Bölge Toplantıları: 20 Aralık işbirakma eyleminin örgütlenilmesi ve en son başkanlar kurulu sonrasında şube çalışmalarının değerlendirilerek güçlendirilmesi amacıyla yapılan bu toplantılar, Burdur, İzmir, Bursa, Tekirdağ, Trabzon, Çorum, Malatya, Diyarbakır, Mersin ve Ankara'da şube yöneticileri, ilçe ve işyeri temsilcilerinin katılımıyla düzenlenmiştir.

7. 7 Ocak 1995 tarihinde Ankara'da yapılan son Başkanlar Kurulu toplantımızda ise 20 Aralık Ankara eylemi ayrıntılı olarak değerlendirilmiş, şube çalışmalarını raporlar halinde toplanmış ve geleceğe ilişkin çalışmalar ve bazı pratik sorunlar tartışılmıştır.

c) Merkezi Eylem ve Çalışmalar

1 Mayıs 1994 Kutlamaları

1 Mayıs 1994'te işçi sınıfının uluslararası mücadele, birlik ve dayanışma günü olan 1 Mayıs'ın içeriğine uygun bir biçimde kutlanması ve kamu çalışanlarının da bir parçası olduğu Türkiye işçi sınıfının karşı karşıya olduğu ağır sorunların çözümünde bir katkı sağlamasını hedefleyen çalışmalar yapılmıştır. Bu amaçla '94 1 Mayıs'ında kürt sorununun çözümüne yönelik barış ve demokratik çözüm seçeneğinin öne çıkarılmasını, dinsel gericiliğe karşı emekçilerin özgürlük taleplerinin yükseltilmesini, istikrar paketine karşı emekçilerin teslim olmayacağını vurgulandığı, kamu çalışanlarının grevli toplu sözleşmeli sendikalar haklarının kazanılması gerektiği vurgulanmıştır.

EĞİT-SEN GMYK tüm bu talepleri saptayarak ve 1 Mayıs kutlamalarını Demokrasi Platformu'nun çalışmaları içinde gerçekleştirmiştir. EĞİT-SEN bu çalışmalara Türkiye'nin her yanında onbinlerce eğitim emekçisiyle birlikte katılmış, özellikle İstanbul, Ankara, İzmir, Mersin, Bursa ve Samsun'da yapılan mitinglerde bu gerçek açığa çıkmıştır.

28 Mayıs 1994 Ankara Yürüyüşü

Grevli-toplus sözleşmeli sendikalar hak ve özgürlüklerimizin kazanılması amacıyla hükümete ve TBMM'ni oluşturan parti gruplarına bir uyarı olarak düzenle-

diğimiz 28 Mayıs Ankara eylemi başarılı bir çalışma olmuştur. Eylem öncesinde il ve ilçeler düzeyinde süren kapsamlı çalışmalar eylemin başarısında önemli bir dinamik oluşturmuş, eylem öncesinde KÇSP'yi oluşturan sendikalarımızın Genel Başkanlarının 25 Mayıs tarihinde başladıkları ve 26 Mayıs'ta genel sekreterlerimizin devam ettirdiği açlık grevi katkı sağlamıştır. Bu eylem sendikal haklarımızın yasallığı konulu tartışmaları kesin olarak sona erdirmiştir. Eylem öncesinde sendika yöneticilerimizin polis tarafından yasadışı bir biçimde gözaltına alınmaları eylemimizin niteliğini geliştirmiştir. Ülkenin dört bir yanından Ankara'ya doğru başlayan yitiriyişlerin ardından Ankara'da toplanan onbinlerce kamu çalışanı haklarının bilinciyle hareket etmişlerdir.

20 Temmuz 1994 Genel Eylemi

Ülkemizde işçi sınıfına ve tüm emekçilere yönelik olarak süren kapsamlı sermaye saldırısını ve hükümetin sermaye yanlısı uygulamalarını protesto etmek için bir uyarı yapmak amacıyla düzenlenen 20 Temmuz geneli eylemi, başarısı ya da başarısızlığı bir yana ilk kez işçi sınıfını, kamu çalışanlarını ve sınıfın diğer kesimlerini biraraya getirmek açısından önem taşımaktadır. Kamu çalışanları bu eylemde önemli bir rol oynamış, sınıf hareketinin yenileyici bir dinamiğini oluşturduğunu göstermiştir.

20 Aralık 1994 İş Bırakma Eylemi

Kamu çalışanlarının ve işçi sınıfının mücadele tarihinde onurlu bir gün olarak yazılan 20 Aralık işbirakma eylemi, kamu çalışanlarının hizmet üretiminden gelen güçlerini ilk kez bu kadar yaygın ve geniş bir biçimde kullandıkları bir eylem olmuştur. Kamu Çalışanları Konfederasyonlaşma Kurulu'nun kararını aldığı bu eylemde EĞİT-SEN tüm gücüyle çalışmış ve eylemin başarısında önemli bir pay sahibi olmuştur. Bu eylemde eğitim emekçileri ve kamu çalışanları "Artık Yeter, Grevli Toplusözleşmeli Sendikal Haklarımızı Kullanacağız" belgisiyle hareket etmiş, ülkenin demokratikleşmesi, süregiden anti-demokratik uygulamalara bir son verilmesi için iş bırakmışlardır. Türkiye'nin dört bir yanında 60 bine yakın eğitim emekçisi iş bırakmış, bir o kadarı sevk ve vizite eylemi yapmış 800 bini aşkın kamu çalışanı eyleme aktif olarak katılmıştır. Özellikle metropol illerde hizmet üretimi tamamen durmuştur. 20 Aralık Sendikal mücadelemizin yeni bir evreye girdiğinin açık bir şekilde bilinçlere çıkarılması anlamına gelen ve sendikal haklarımızın kullanılması açısından yeni bir döneme girildiğinin habercisi olmuştur. Diğer yandan 20 Aralık eylemi işçi sınıfının, kamu çalışanlarının ve eğitim emekçilerinin mücadelesinden yeni bir dönemin müjdecisidir.

d) KÇSP ve Konfederasyonlaşma Süreci

Son dönemde sendikal hareketimizde nitelikli ve disiplinli bir üst örgütlenmenin yaratılması sorunu, özellikle yasal düzenleme, yeni bir mücadele döneminin başlaması gibi konularla bağlantısı içinde tartışılıyor. Grevli toplusözleşmeli sendikal hak ve özgürlüklerin kazanılması, sendikaların işkolları temelinde nicelik

ve nitelik olarak geliştirilmesi, emekçileri ilgilendiren tüm sorunlarda demokratik toplumsal muhalefetle ilişki kurma gibi sorunlar konfederasyonlaşma tartışmalarının sürdüğü zemini belirliyor. Son aylarda ise doğrudan pratik adımların atıldığı bir dönemi yaşıyoruz. EĞİT-SEN tüm bu tartışmalara ve konfederasyonlaşma süreçlerine aktif olarak katılmış, sürecin sağlıklı bir biçimde yaşanabilmesi için eğitim emekçilerinin bu süreçlerin organik bir parçası haline getirilebilmesi için çaba harcamıştır.

Bu amaçla sürecin en başından bu yana aktif sorumluluklar üstlenilmiş, gerek KÇSP'nin ve gerekse konfederasyonlaşma sürecinin çeşitli kurullarında görev almıştır. Konfederasyonlaşma sürecinde "Sendikal Mücadelemiz ve Konfederasyonlaşma" başlığı altında EĞİT-SEN'in sürece yaklaşımını ve çeşitli önerilerini içeren bir broşür hazırlanmış, süreç çeşitli açılardan özetlenmiştir. Broşürde özetle şu görüşlere yer verilmiştir:

Bilindiği gibi sendikalarımız, "diğer halk kesimleriyle toplumsal yaşamın demokratikleştirilmesi mücadelesi çerçevesinde; devlet ve sermayeyle kamu çalışanlarının ve tüm emekçilerinin ekonomik, demokratik, sosyal ve siyasal çıkarlarını temel alan, sendikaların sistem ve siyasal güçlerden bağımsızlığından ödün vermemeye dayanan; işçi sınıfı hareketi ve sendikal örgütleriyle de sınıf dayanışmasının ve mücadelesinin merkeze alındığı ilişkiler kurmuştur. ... Kamu çalışanlarının sendikal hareketi bugüne kadar ağırlıkla, kamu çalışanlarının doğrudan insiyatifinden doğan dinamiklerle, yasal düzenlemelere, polisiye baskılara endeksli olmayan fiili, meşru ve militan kitle mücadelesine dayanan sendikacılık anlayışıyla, toplumsal sınıf, katman ve güçlerle de demokratik sınıf ve kitle sendikacılığı anlayışıyla ilişki kurmuştur. Sendikalarımızın gelişim sürecini belirleyen egemen eğilimimiz budur. Eğitim-Sen "Nasıl bir konfederasyon" sorusuna da yine bu eğilimle yanıt aranması gerektiğine, bu eğilimi sürekli kılmanın sorunlarını ele alma zorunluluğuna inanmaktadır. Bugün kamu çalışanlarının sendikal mücadelesinin başlangıç dönemini oluşturan ve "sendikal hak ve özgürlüklerin kazanılması" sorunu ekseninde geliştirdiğimiz mücadele, sendikal haklarımızın toplumsal olarak onaylanması ve mevcut rejim tarafından da bunun kabul edilmesi noktasında sona ermiştir. Devletin sendikal hareketimizi ve kadrolarını tasfiye politikası biçim değiştirmiş, bu politika haklı ve meşru mücadelemiz sonucu başarılamamış ve yerini sendikal hareketimizin yasal sınırlara çekilmesi, sistem içine taşınması politikasına bırakmıştır. Öte yandan devletin bu politikası sendikalarımızın devlet tarafından sürekli manüpile edilmesinin olanaklarını yaratmakta, sendikal birlik ve konfederasyonlaşma konularında bunun etkileri hissedilmektedir. Tam da bu nedenle bugüne kadar ki mücadele anlayışımızın kazanımlarının, olumlu yanlarının ve yarattığımız demokratik ilişkilerin korunabilmesi büyük ölçüde konfederasyonlaşmayla mümkündür. Öte yandan ülkemizde sınıf hareketi açısından yeni bir kimlik, yenileyici bir dinamik oluşturan kamu çalışanlarının, bu misyonu ve bunun ağır sorumluluklarını (zorluklarını) da gözden kaçırması gereklidir. Konfederasyonlaşma sürecinin tüm pratik, teknik vb. sorunları bizce böyle bir anlayışla ele alınmalıdır. Eğitim-Sen konfederasyonlaşma sürecinin tüm sorunlarını sendikal bir mücadele programının yaratılması bağlamında tartışmaktan yanadır. Bizce tüzük, yönetmelikler, pratik işleyiş ancak ve ancak böylesi

bir mücadele programından türetilir."

EĞİT-SEN, KÇSP birlikteliğinin ve anlayışının konfederasyonlaşma süreci-
ne de yansımaları, sendikal mücadelenin yeni döneminin ihtiyaçlarını karşılaya-
cak bir programa kavuşturulmasını savunmaktadır. Nisan ayından bu yana gerek
KÇSP ve gerekse Konfederasyonlaşma sürecine ilişkin gelişmeler örgütümüze çe-
şitli yazılar ve toplantılarda bildirilmiş, başkanlar kurullarımızda ve bölge toplan-
tılarında bu konuda sağlıklı tartışmalar yaşanmıştır. Kongre döneminden bu yana
konfederasyonlaşma sürecinde adınlar atılmış, bugün de bu çalışmalar sürmekte-
dir. Yaz aylarının sonunda planlanan ve geçtiğimiz dönemde tüm bölgelerde ba-
şarıyla gerçekleştirilen Kurultaylar dizisi konfederasyonlaşma sürecinin istenen
biçimlerde gelişmesi önemli katkılar sağlamıştır. Önümüzdeki aylarda Ankara'da
yapılacak olan Merkezi Kurultay'da da aynı gelişme çizgisinin devam etmesini
bekliyoruz.

e) Sendikamızın Örgütlenme Çalışmaları

Örgütlenme Sekreterliğimiz geçtiğimiz kısa dönemde sendikal örgütlenme
anlayışını sınıf ve kitle sendikal anlayışı doğrultusunda sürdürmüş, bu noktada
geçmişte çeşitli biçimlerde ve geçen faaliyet raporunda incelediğimiz sorunların
aşılması için katkıda bulunmaya çalışılmıştır. 10-12 Aralık ve 8-9-10 Nisan tarih-
lerini kapsayan çalışma döneminin sonuçlarını değerlendirdiğimiz son genel kuru-
lumuzdan bu yana örgütlenme faaliyetleri geliştirilerek sürdürülmüştür. Eğitim,
örgütlenme ve mücadelenin birbirini içselleştirdiği genel bir düzeyin yakalanama-
ması sorunu hala yaşamamıza rağmen, genelde demokrasi mücadelesi özelde
de sendikal hak ve özgürlükler mücadelesi nicel olarak büyümüş ve faaliyetin ni-
telikleştirilmesinin böyle bir mücadelenin içinde gerçekleşeceği somut olarak gö-
r÷lmüştür. Örgütlenme sorunu basit bir üye artışı sorunu olarak kavramayan
bizler için işyeri örgütlenmelerinin temel oluşturduğu bir örgütlenme faaliyetinin
gerçekleşmesi çalışması bu dönemde de sürdür÷lmüştür. Buna uygun olarak özel-
likle 20 Aralık işbirlikçi eyleminin organize edilmesi sırasında işyerlerine yöne-
lik yoğunlaşan çalışmalar, sahip olunan örgütlenme perspektifimizin doğruluğunu
bir kez daha ortaya çıkarmıştır. Nitekim kısa süreli de olsa işyerlerinde çok büyük
bir canlılığın yakalandığı ve bunun eylemle ilgili sonuçlarda katılımın yüksekliği
biçiminde gör÷ldüğü de belirlenmiştir.

Nisan 1994 - Ocak 1995 döneminde örgütlenme faaliyetlerimiz, sendikal mü-
cadele, örgütlenme, eğitim bütünlüğü içinde sürmüş, çalışmalarımız bu anlayışı
gerçekleştirmeyi hedefleyen bir program dahilinde devam etmiştir. Bununla bir-
likte örgütlenme çalışmaları, sendikaların yapısının geliştirilmesi sorunları başlı-
ğı altında incelenebilecek ve sağlıklı - demokratik bir şube/temsilcilik yapısını sağ-
layabilmeyi hedefleyen çalışmalar yapılmıştır. Şubelerin Genel Merkez ile ve
kendi aralarındaki iletişim sorunları, mücadelenin organizasyonundaki sıkıntılar,
bazı istisnalar dışında doğrudan örgütsel düzenlemelerle değil, doğrudan mücade-
le içerisinde çözülmeye çalışılmış ve sendikal mücadelenin ihtiyaçları uyarınca
düzenlemeler yapılmıştır. Bu noktada 28 Mayıs eylemlerinden, 20 Temmuz ve 20

Aralık eylemlerinin düzenlenmesi doğrudan örgütlenme sorunlarının da çözümü doğrultusunda ele alınmıştır. Bunlarla beraber işkolumuzdaki sendikal bölünmüşlük olgusunun giderilmesi için özellikle şubeler bazında yaygın çalışmalar özendirilmiştir. Bu çalışmalar süreç içinde ortaya çıkan sorunların çözümüne kısmen katkıda bulunmuştur.

EĞİT-SEN'in Örgütsel Profili

8-9-10 Nisan 1994 tarihinde 54.723 olan üye sayımız Ocak 1995 itibariyle 59.356 olmuştur. Toplam üye artış sayısı 4633 olup, toplam artış oranı %12.81 olmuştur.

Şube sayısı : 80

Merkeze bağlı temsilcilik sayısı : 14

EĞİT-SEN Şubeleri ve Şubelere Bağlı Temsilcilikler

1 - EĞİT-SEN ADANA ŞUBESİ	SEYHAN, POZANTI, KARASALI, CEYHAN, DÜZİÇİ, YÜREĞİR, TUFANBEYLİ, ÜNİVERSİTE
2 - EĞİT-SEN ADYAMAN ŞUBESİ	KAHTA, BESNİ, GÖLBAŞI, GERGER, ÇELİKHAH, GÖKSÖN, PAZARCİK
3 - EĞİT-SEN AFYON ŞUBESİ	ÇAY, SANDIKLI
4 - EĞİT-SEN AĞRI ŞUBESİ	DOĞUBEYAZIT, DİYADIN
5 - EĞİT-SEN AMASYA ŞUBESİ	MERZİFON, GÜMÜŞHACIKÖY, TAŞOVA
6 - EĞİT-SEN ANKARA ŞUBESİ	YENİMAHALLE, ALTINDAĞ, ÇANKAYA, MAMAK, KEÇİÖREN, POLATLI, ODTÜ, SİNCAN, GÖLBAŞI, GAZİ ÜNİVERSİTESİ, BEYTEPE, Ş. KOÇHİSAR
7 - EĞİT-SEN ANTALYA ŞUBESİ	KORKUTELLİ, ŞERİK ELMALI, DEMRE, GAZİPAŞA, KALE
8 - EĞİT-SEN AYDIN ŞUBESİ	SÖKE
9 - EĞİT-SEN BALIKESİR ŞUBESİ	SINDIRGI, BURHANİYE, BANDIRMA, AYVALIK, SUSURLUK, KEPSÜT, EDREMIT
10 - EĞİT-SEN BOLU ŞUBESİ	DÜZCE, AKÇAKOCA
11 - EĞİT-SEN BURDUR ŞUBESİ	KARAMANLI, AĞLASUN
12 - EĞİT-SEN BURSA ŞUBESİ	OSMANGAZİ, YILDIRIM, İNEGÖL, MUDANYA, GEMLİK, M. KEMAL PAŞA, KARACABEY
13 - EĞİT-SEN ÇANAKKALE ŞUBESİ	BİGA, AYVACIK, GÖKÇEADA, GELİBOLU, LAPSEKİ, EZİN, ÇAN, YENİCE, BOZCAADA, BAYRAMIÇ, ECEABAT
14 - EĞİT-SEN ÇANKIRI ŞUBESİ	ESKİPAZAR
15 - EĞİT-SEN ÇORUM ŞUBESİ	UĞURLUDAĞ, SUNGURLU, MECİTÖZÜ, KARGI

16 - EĞİT-SEN DENİZLİ ŞUBESİ	GÜNEY
17 - EĞİT-SEN DİYARBAKIR ŞUBESİ	LİCE, ERGANİ, BİSMİL, HAZRO
18 - EĞİT-SEN EDİRNE ŞUBESİ	KEŞAN, İPSALA, MERİÇ, HAVSA, UZUNKÖPRÜ, KORKUTELİ
19 - EĞİT-SEN KARADENİZ EREĞLİ ŞUBESİ	
20 - EĞİT-SEN ERZİNCAN ŞUBESİ	
21 - EĞİT-SEN ELAZIĞ ŞUBESİ	KARAKOÇAN
22 - EĞİT-SEN ESKİŞEHİR ŞUBESİ	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
23 - EĞİT-SEN GAZİANTEP ŞUBESİ	NİZİP, İSLAHİYE, ŞAHİNBEY, ŞEHİTKAMİL
24 - EĞİT-SEN HAKKARİ ŞUBESİ	
25 - EĞİT-SEN HATAY ŞUBESİ	REYHANLI, SAMANDAĞI, ALTINÖZÜ, ELMALI
26 - EĞİT-SEN İÇEL ŞUBESİ	MUT, ANAMUR, SİLİFKE
27 - EĞİT-SEN İSKENDERUN ŞUBESİ	DÖRTYOL
28 - EĞİT-SEN İSTANBUL 1. NOLU ŞUBE	
29 - EĞİT-SEN İSTANBUL 2. NOLU ŞUBE	ŞİLE
30 - EĞİT-SEN İSTANBUL 3. NOLU ŞUBE	
31 - EĞİT-SEN İSTANBUL 4. NOLU ŞUBE	
32 - EĞİT-SEN İSTANBUL 5. NOLU ŞUBE	YALOVA
33 - EĞİT-SEN İSTANBUL 6. NOLU ŞUBE	
34 - EĞİT-SEN İSTANBUL 7. NOLU ŞUBE	
35 - EĞİT-SEN İZMİR 1. NOLU ŞUBE	TORBALI, TİRE, SELÇUK, ÖDEMİŞ, BAYINDIR, KEMALPAŞA, SEFERİHİSAR, MENDERES
36 - EĞİT-SEN İZMİR 2. NOLU ŞUBE	ALLIĞA, BERGAMA, MENEMEN, KINIK, DİKLİ, ÇİĞLİ, FOÇA
37 - EĞİT-SEN KARS ŞUBESİ	KAĞIZMAN, SARIKAMIŞ
38 - EĞİT-SEN KASTAMONU ŞUBESİ	CİDE, ARAÇ, KÜRE, DADAY
39 - EĞİT-SEN KAYSERİ ŞUBESİ	PINARBAŞI
40 - EĞİT-SEN KIRKLARELİ ŞUBESİ	LÜLEBURGAZ, BABAESKİ, VİZE, DELİCE
41 - EĞİT-SEN KIRŞEHİR ŞUBESİ	MUCUR, KOZAKLI, UCUR, KAMAN
42 - EĞİT-SEN KOCAELİ ŞUBESİ	KANDIRA, KARAMÜRSEL, GÖLCÜK
43 - EĞİT-SEN KONYA ŞUBESİ	SEYDİŞEHİR, ILGIN, AKŞEHİR, KULU
44 - EĞİT-SEN KÜTAHYA ŞUBESİ	TAVŞANLI
45 - EĞİT-SEN MALATYA ŞUBESİ	
46 - EĞİT-SEN MANİSA ŞUBESİ	SALİHLİ, AKHİSAR, SOMA, ALAŞEHİR, SARIGÖL, KIRKAĞAÇ, TURGUTLU, SARUHANLI
47 - EĞİT-SEN MARDİN ŞUBESİ	DERİK, KIZILTEPE, MİDYAT, MAZIDAĞI, NUSAYBİN
48 - EĞİT-SEN MUĞLA ŞUBESİ	
49 - EĞİT-SEN NİĞDE ŞUBESİ	
50 - EĞİT-SEN ORDU ŞUBESİ	MESUDİYE, AYBASTI, KORGAN, FATSA
51 - EĞİT-SEN RİZE ŞUBESİ	ARDEŞEN, PAZAR

52 - EÖİT-SEN SAKARYA ŞUBESİ	SAPANCA, KARASU, DEREÇİK
53 - EÖİT-SEN SAMSUN ŞUBESİ	ÇARŞAMBA, BAFRA, VEZİRKÖPRÜ, ALAÇAM, GÖKSUN, YAKAKENT, HAVZA
54 - EÖİT-SEN SİNOP ŞUBESİ	BOYABAT, TÜRKELİ, AYANCIK
55 - EÖİT-SEN SİVAS ŞUBESİ	KANGAL, GÜRÜN, DİVRİĞİ
56 - EÖİT-SEN TEKİRDAĞ ŞUBESİ	ÇORLU
57 - EÖİT-SEN TOKAT ŞUBESİ	TURHAL, ERBAA, NİKSAR
58 - EÖİT-SEN TRABZON ŞUBESİ	SORMENE, TONYA, ARAKLI, OF, ŞALPAZARI, ARAKLI, ULUS
59 - EÖİT-SEN TUNCELİ ŞUBESİ	HOZAT, OVACIK
60 - EÖİT-SEN ŞANLIURFA ŞUBESİ	SİVEREK, VİRANŞEHİR, HİLVAN
61 - EÖİT-SEN UŞAK ŞUBESİ	KARAHANLI
62 - EÖİT-SEN YOZGAT ŞUBESİ	ÇAYIRALAN, ŞEFAATLI
63 - EÖİT-SEN VAN ŞUBESİ	
64 - EÖİT-SEN ZONGULDAK ŞUBESİ	EREĞLİ, DEVREK, SAFRANBOLU, ALAPLI
65 - EÖİT-SEN AKSARAY ŞUBESİ	
66 - EÖİT-SEN KARAMAN ŞUBESİ	
67 - EÖİT-SEN KIRIKKALE ŞUBESİ	KESKİN
68 - EÖİT-SEN BATMAN ŞUBESİ	KOZLUK
69 - EÖİT-SEN BARTIN ŞUBESİ	
70 - EÖİT-SEN TATVAN ŞUBESİ	BİTLİS
71 - EÖİT-SEN NEVŞEHİR ŞUBESİ	ÜRGÜP, KOZAKLI
72 - EÖİT-SEN KARABÜK ŞUBESİ	SAFRANBOLU
73 - EÖİT-SEN GEBZE ŞUBESİ	
74 - EÖİT-SEN TARSUS ŞUBESİ	DÖRTYOL
75 - EÖİT-SEN KONYA EREĞLİ ŞUBESİ	
76 - EÖİT-SEN MUS ŞUBESİ	
77 - EÖİT-SEN GİRESUN ŞUBESİ	
78 - EÖİT-SEN ARTVİN ŞUBESİ	
79 - İZMİR 3. NO'LU ÜNİVERSİTELER ŞB.	
80 - EÖİT-SEN ARDAHAN ŞUBESİ	

GENEL MERKEZE BAĞLI TEMSİLCİLİKLER

- 1 - EÖİT-SEN BİNGÖL TEMSİLCİLİĞİ
- 2 - EÖİT-SEN İSPARTA TEMSİLCİLİĞİ
- 3 - EÖİT-SEN ERUŞAN TEMSİLCİLİĞİ
- 4 - EÖİT-SEN ÇİZRE TEMSİLCİLİĞİ
- 5 - EÖİT-SEN HINIS TEMSİLCİLİĞİ
- 6 - EÖİT-SEN BAYBURT TEMSİLCİLİĞİ
- 7 - EÖİT-SEN KURTALAN TEMSİLCİLİĞİ

- 8 - EĞİT-SEN K. MARAŞ TEMSİLCİLİĞİ
- 9 - EĞİT-SEN ELBİSTAN TEMSİLCİLİĞİ
- 10 - EĞİT-SEN GÜMÜŞHANE TEMSİLCİLİĞİ
- 11 - EĞİT-SEN BİTLİS TEMSİLCİLİĞİ
- 12 - EĞİT-SEN KELKİT TEMSİLCİLİĞİ
- 13 - EĞİT-SEN ÇİLDİR TEMSİLCİLİĞİ
- 14 - EĞİT-SEN İÖDİR TEMSİLCİLİĞİ

Eğit-Sen'in şube ya da temsilcilik olarak örgütlenemediği ancak üyelerinin bulunduğu il merkezleri:

- 1 - ERZURUM
- 2 - BİLECİK
- 3 - SÜRT

3. Genel Eğitim Sekreterliği

Sendikamız EĞİT-SEN'in sendikal mücadele içindeki araçlarından biri hiç kuşkusuz sendikal eğitim faaliyetlerine yaklaşımıdır. Sendikal eğitim çalışmalarını mücadele ve örgütlenme süreçleriyle aynı zeminde sürdürme anlayışından hareketle sürdüren EĞİT-SEN, geçtiğimiz faaliyet döneminde de aynı anlayışla çalışmalarını sürdürmüştür. Eğitim sekreterliğimiz alanımızın ve işkolumuzun özgül niteliklerinden ötürü sendikamız eğitim emekçilerinin sendikal mücadele dolayısıyla eğitilmesi gerektiğini de saptayarak çalışmalarını sürdürmüştür.

Bir yandan sendikal mücadele içinde elde edilen kazanımların kalıcılılaşması ve diğer yandan da eğitimin demokratikleştirilmesi açısından eğitim faaliyetlerinin önemi bilinmektedir. Ancak bugün, sendikal hareketimizin bilinç ve örgütlenme düzeyinin istenen düzeyde olmadığı da bilinmektedir. Tüm bu nedenlerden dolayı sekreterliğimiz çalışmalarını, sendikal mücadele ile paralel bir biçimde yürütmeye anlayışıyla hareket etmiş, bu perspektifini yaygınlaştırmaya uğraşmıştır.

Geçtiğimiz faaliyet döneminde çalışmalarımız sendikal eğitim ve mesleki eğitim başlıklarıyla yürütülmüş, bu alanlarda somut projeler üretilmeye çalışılmıştır.

A) Sendikal Eğitim Faaliyetleri

Geçtiğimiz dönemde ağırlıklı yaygın eğitim çalışmalarına önem verilmiş, bu çalışmalar içinde sendikal kadroların yaratılmasına da özel bir önem verilmiştir. Paneller, seminerler, basın yayın organlarının eğitim amacıyla kullanımı gibi yöntemler benimsenmiştir.

Geçtiğimiz dönemde şu çalışmalar yapılmıştır.

1. Faaliyet dönemimizin başında gündemde olan 1 Mayıs etkinliklerinde çeşitli eğitim amaçlı çalışmalar yapılmıştır. Eylemler öncesinde konu hakkında gereken sendikal eğitim çalışmalarının yapılması amacıyla paneller ve seminerler düzenlenmiş, şubeler bu konulardaki çalışmalara özendirilmiştir.

2. 28 Mayıs Ankara eylemi öncesinde gereken eğitim çalışmaları, merkezden şubelere ve üye tabanına yayılacak bir biçimde düzenlenmiştir.

4. İstanbul şubelerimizin eğitim sekreterlikleriyle organize bir çalışma programı oluşturulmaya çalışılmış, bu konuda gereken danışma ve bilgi dağıtım merkezi olma işlevi yerine getirilmiştir. Şubelerin eğitim etkinliklerine merkezi düzeyden katılım örgütlenmiştir.

5. Yaz dinlenme kamplarının organize edilmesinde ve bu kampların sendikal eğitim amacıyla kullanılması için çalışmalar yapılmış, seminer, panel ve söyleşi etkinlikleri düzenlenmiştir. Davutlar, Didim, Ayvalık, Sarmısaklı kamplarında dönüşümlü olarak seminer, panel, söyleşi çalışmaları yapılmış, sendika uzmanlarımız yanı sıra Halit Çelenk ve Toktamış Ateş'te bu çalışmalara katılmıştır.

6. Eğitim ve öğretim yılının başlangıcında eğitim sisteminin mevcut durumunu ve eleştirilerimizi içeren bir raporun hazırlanması için destekleyici olunmuş, bu çalışmaların bir rapor haline getirilmesi için basın yayın sekreterliği ile ortak çalışılmıştır.

7. EĞİT-SEN ve Eğitim-İş'in sendikal birlik çalışmalarında sendikal birlik konusunda gereken hazırlık çalışmaları için seminer ve paneller yapılmıştır.

8. Kamu Çalışanları Sendikaları Konfederasyonu'nun çeşitli panel, seminer ve kulltaylarının organize edilmesi ve EĞİT-SEN'in bu konudaki çalışmalarına yardımcı olunmuştur.

9. Eğitimin özelleştirilmesi ve eğitimde katkı payının yaygınlaştırılması karşısında, çeşitli eğitim çalışmaları yapılmış, kamuoyu ve eğitim emekçileri bilgilendirilmeye çalışılmıştır.

10. 20 Aralık işbirlikçi eyleminin eğitim çalışmaları konusunda gereken hazırlıklar yapılmış, paneller ve seminerler yaygın bir biçimde örgütlenmiştir. TV ve radyo kuruluşlarıyla ve diğer medya organlarıyla ilişkiler kurulmuş, bu alanın da eğitim çalışmalarının bir biçimi olarak kullanılması hedeflenmiştir. Bu eylem öncesinde ve sonrasında şubelerde özellikle işyeri temsilcileri ve şubelerle organize toplantılar yapılmıştır.

11. Sendikal eğitim faaliyetlerinde toplumsal eğitim diye adlandırılacak özel bir yön bulunduğu gerçeğinden hareketle özellikle eğitimin özelleştirilmesi ve kamu çalışanlarının sendikal hakları konusunda toplumun bilinçlendirilmesi için özel bir çaba harcanmıştır. Velilere özel açık mektuplar ve çeşitli bildiriler hazırlanmıştır.

B) Mesleki Eğitim

Mesleki Eğitim çalışmalarının da özellikle eğitimin demokratikleşmesi projemizin bir parçası olduğu gerçeğinden hareketle bu konuda bir program oluşturulmuş, yetersiz olmakla birlikte adımlar atılmıştır. Bu konuda özellikle sendikal birlik çalışmaları nedeniyle gerekli adımlar atılamadığı da kabul edilmelidir. Tüm bunlara rağmen;

- Demokratik eğitim ve anadil eğitimi konusunda merkezi düzeyde komisyonların oluşturulması için çalışmalar yapılmıştır.

– Eğitim Sekreterliğimizin Mesleki Eğitim Araştırma Dairesi'nin oluşturulması için çeşitli girişimlerde bulunulmuş, bu konudaki çalışmaları bir programa bağlamak için çaba harcanmıştır. Eğitim Sekreterliğinin faaliyetlerini zenginleştirmek için bir arşiv oluşturulmasına dönük girişimler yapılmış ancak özellikle maddi yetersizlikler nedeniyle yeterli bir düzeye çıkarılamamıştır.

4. Genel Toplu Sözleşme Sekreterliği

Sendikamız EĞİT-SEN henüz toplu iş sözleşmesi hakkını kullanamamış ama 1993 döneminde bir toplu iş sözleşmesi (TİS) taslağı hazırlamış ve işverene iletmıştır.

Toplu Sözleşme Sekreterliği değişen koşul ve gereksinimleri gözönüne alarak yeni bir toplu sözleşme taslağı hazırlamayı programlamış ve aşağıdaki çalışmaları yapmıştır.

Anatüzüğün 4. maddesine Eğitim-Sen'in işkolu esasına göre örgütlenme alanı, Eğitim Bakanlığı'nın faaliyet alanıyla sınırlıdır. Ancak Eğitim Bakanlığının faaliyet alanı, birincisi ortak bir amaca yönelmiş / yöneltilmiş olmakla birlikte yapı, işleyiş ve kapsam itibarıyla bütünden farklı işlevlerle yükümlü çok çeşitli işyerlerine bölünmüştür. İkincisi; işyerleri ülke genelinde coğrafi olarak köylere, hatta mezralara kadar dağılmıştır. Üçüncüsü; aynı işyerlerindeki görev ve hizmetler birbirlerinden farklı olarak sınıflandırılmıştır. Dördüncüsü; yürütülen faaliyetler nitelikleri itibarıyla, gerek faaliyetlerin doğrudan hedeflediği toplumsal kesimler, gerekse faaliyetleri yürüten çalışanlardan "resmi anlayış" dışındaki farklı kültürel kimliğe sahip olanlara ve kadın cinsine yabancılaştırılmıştır.

Bu nedenlerle Eğitim Bakanlığı'nın faaliyet alanındaki işyerlerinde çalışan Eğitim ve Bilim Emekçileri, genel olarak ortak sorunlara vazgeçilmez hak ve çıkarlara sahip olmakla birlikte, farklı işlemlerle yükümlü işyerlerinde, farklı bölgelerde, farklı yerleşim birimlerinde ya da aynı işyerlerinde farklı hizmet ve görevlerde, farklı kültürel kimliklerde, farklı kültürel kimliğe sahip bölgelerde çalışmaları ve farklı cinsiyetten olmaları nedeniyle de birbirinden farklı ve özgün sorunlara sahiptirler.

Eğit-Sen kitlesinin bir yandan ortak sorunlarını, hak ve çıkarlarını elde edilmesi gerekli acil kazanımlar olarak önüne koyarken, diğer yandan farklı ve özgün sorunlarını hak ve çıkarlarını da elde edilmesi gerekli acil kazanımlar olarak önüne koymuştur.

Bu nedenle Eğitim-Sen'in TİS'nde ileri süreceği talepler, kitlesinin önemli ve acil gördükleri somut, ortak, genel sorunları ile özgün sorunları birlikte kapsamalıdır perspektifinden hareket etmiştir. Eğitim ve Bilim Emekçilerinin ortak ve farklı özgün sorunlarının neler olduğu kabaca biliniyorsa da, çalışanlarımızın kendilerinin ifadelendirdikleri, sorunlarının, hangi ağırlıkta sıralandıklarını, bizzatihi Eğitim ve Bilim Emekçileri ile birlikte saptamanın en doğru yöntem olduğundan hareket etmeyi seçmiştir.

Farklı statülerde çalışan Eğitim ve Bilim Emekçilerinin sorunlarını ve taleplerini oluşturacağı işyerlerinde ve kitlesinin doğrudan katılımıyla Toplu Sözleşme

Komisyonları oluşturulmasını 18.06.1994 tarihle yazıyla şubelere iletmış ve üç ayda bir çalışmalar ile ilgili raporlar istemiştir. Ancak bugüne değin hiçbir şubeden herhangi bir rapor sekreterliğimize ulaşmamıştır.

Genel Toplu Sözleşme Sekreterliğimiz, kendi bünyesinde;

1. Yardımcı hizmetliler,
2. Büro çalışanları,
3. Yöneticiler,
4. İlköğretim müfettişleri,
5. İlkokul sınıf öğretmenleri,
6. Ortaokul ders öğretmenleri,
7. Lise ders öğretmenleri,
8. Meslek lisesi öğretmenleri,
9. Endüstri meslek lisesi öğretmenleri,
10. Rehberlik uzmanları,
11. Eğitilebilir özürürlü okul öğretmenleri,
12. Emekli eğitimciler,
13. Anaokul öğretmenleri,
14. Yurtlar

İşkolumuzdaki her statüden (öğretmen, hizmetli vs...) oluşan merkezi bir toplu iş sözleşmesi komisyonu oluşturulmuştur.

Bütün bu özgünlükleri içinden kesen ve ezilen yanını oluşturan kadın eğitim ve bilim emekçilerinin yüzyüze kaldıkları sorunlar, ortak sorunların dışında da farklılıklar göstermektedir. Bu sorunları irdelemek, çözümlerini talepleştirmek ve toplu sözleşme taslağına yansıtmak için de kadın komisyonu kurulması için şubelere genelge gönderilmiştir. Genel Toplu Sözleşme Sekreterliği Genel Merkez Kadın Komisyonu'nu kurmuştur.

Gerek komisyon çalışmaları, gerekse Eğitim ve Bilim Emekçilerinin ortak ve özgün taleplerine uygun olarak yön verilecek olan Toplu İş Sözleşmesi Taslağı hazırlıkları, taslağı değişen koşullara ve taleplere göre geliştirme yanında, kitlenin meşru hak ve taleplerini korumayı kolaylaştırma, hedeflediğimiz grevli toplu sözleşmeli hayat arasındaki farkı somutlaştırmayı sağlama açısından oldukça önemlidir.

Çalışmalarda ülke ve dünya sendikal hareketinin bu bağlamdaki birikim ve deneylerinden yararlanmaya özen göstermiştir.

Toplu Sözleşme Sekreterliğimiz Eğitim Bakanlığı'nın gönderdiği Personel Kanunu Taslağını incelemiş görtüş ve önerilerini gerek Milli Eğitim Bakanlığı'na gerekse de işyerlerimize ulaştırmak üzere şubelerimize göndermiştir.

Bu yasa öz olarak; 1994 yılında hazırlandığı anlaşılan "Milli Eğitim Personel Kanunu Taslağı" halen yürürlükte olan yasa ve yönetmelikler açısından kısmi iyileştirmeler içermesine rağmen temelde 657 sayılı Devlet Memurları Yasası'nın tipik olumsuzluklarını, aynı ruhu taşıdığını devletin "kerim devlet" anlayışını güçlendirdiğini, tek taraflı belirleme politikalarını pekiştirdiğini ve de toplu sözleşmeli grevli bir sendikal mücadelenin önünü kesmeyi hedeflediğini söyleye-

biliriz.

Bir başka söylemle bu taslak, 657 sayılı yasaya uygun bir mantıkla hazırlanmıştır. Taslağı "devlet" hazırlamıştır. Devlet burada da mutlak, düzenleyendir, önderdir, haklar ihvan edendir... Bu yapıyla taslak çağdaş, katılımcı, demokratik toplumlardan, devletlerden ve düzenlemelerden çok geriye düşmektedir. Oysa böyle bir taslak, eğitim işkolunda örgütlü sendikaların, bilim ve hukuk kurumlarının ve Bakanlığın eşit sayıda temsilcilerinden oluşan bu kurulca hazırlanmalı ve tartışmaya açılmalıydı. ... Böylece aynı düzenlemeler, kamu çalışanlarının birliğini parçalayıcı, güçlerini dağıtıcı, ekonomik, sosyal, kültürel, siyasal hak kazanımlarını engelleyici mücadelelerini tuzaklardır. Bu açıdan ayrı işkolları, ayrı meslekler için ayrı yasal düzenlemelere karşı çıkılmalı, bütün kamu çalışanları için tek ve ortak yasal düzenlemeler yapılmasının mücadelesi verilmelidir. Farklı meslek alanlarının, koşullarının ve özelliklerinin olması doğal ve kaçınılmazdır. Bu farklılıklar ve özellikler gerekiyorsa yönetmelik ve tüzüklerde tanımlanmalı, böyle metinlerle düzenlenmelidir.

Ülkemizde günümüzün acil sorunu demokratikleşmedir. Diğer bütün ekonomik ve siyasal sorunların giderek ağırlaşmasının ve çözülmemesinin nedeni, demokratikleşmenin hep yokuşlara sürülmesi, engellenmesi, geciktirilmesidir... Demokratik bir toplum bütün sorunlarını barış içinde, daha az sancılı yöntemlerle çözmenin yolunu bulacaktır. Demokratikleşmenin çok önemli bir parçası da kamu çalışanları için, işkolu esasına dayalı, kısıtlamasız grev ve toplu iş sözleşme haklarını içeren bir demokratik ortak çalışanlar yasasıdır. Böyle haklar için bunca mücadele verilmişken / verilirken, konu böyle güncel ve canlı iken, eğitim işkolunda çalışanlarının önüne ayrı bir yasa taslağının sürülmesi mücadeleyi parçalamak, yavaşlatmak, oyalamak, etkisiz kılma taktiğinden başka bir şey değildir. Zaten taslak bu haliyle yasallaştığı takdirde, eğitim emekçilerine hiçbir şey kazandırmayacaktır.

Sonuç olarak, eğitim işkolunda böyle bir taslağın piyasaya sürülmesine, çalışanların mücadelesinin yavaşlatılmasına, kafaların bulandırılmasına izin verilmemelidir.

Ön lisans sınavlarını değişik nedenlerden ötürü bitirememiş, özlük hakları itibarıyla mağdur durumda kalmış öğretmenlerin sınav haklarının yeniden elde edebilmeleri için sendikamız MEB'e başvuruda bulunmuştur. Ancak sendika olarak yaptığımız başvurumuz karşılığında bir yanıt alınamamış, öğretmenlerden gelen başvuru dilekçeleri Bakanlık tarafından ayrı ayrı değerlendirilmesi sağlanmıştır.

Merkezi Kadın Komisyonu Çalışmaları

Merkezi Kadın Komisyonu üyelerinin bileşimi, mümkün olduğunca her özgünlüğün taleplerini oluşturup toplu sözleşme metnine ve yayın organımıza, yansıtılması olgusundan hareket edilerek oluşturulmuştur. İstanbul genelinde kadın oluşumlarının faaliyetleri incelenmiş, Eğitim ve Bilim Emekçisi kadınların sorunlarıyla kesişen talepler çerçevesinde bir etkinlik yürütülmüştür.

İstanbul'da faaliyet yürüten, ağırlıklı olarak sendikal mücadele yürüten ka-

dınların ağırlıkta olduğu 8 Mart Kadınlar Platformu ile çalışan Merkezi Kadın Komisyonumuz 1 Mayıs'ta ortak kokartlar dağıtarak Eğitim-Sen kortejinde yürümüşlerdir.

3 Temmuz Sivas Katliamını Protesto Mitingi'nde siyahlar giyip özgün kokartları takarak mitinge katılmışlardır.

1 Eylül Dünya Barış Haftası'nda, 8 Mart Kadın Platformu ile birlikte ortak bildiri ve kokart çıkarılmış, Barış inisiyatifinin de etkinliklerine katılarak ülkede süren kirli savaşa karşı demokratik barışçı çözümü dile getiren eylemlere katılmıştır. Bu bağlamda televizyon konuşmaları yapılmıştır.

Sekreterliğimiz, Başbakanlık Aile Araştırma Kurumu Başkanlığının 06.10.1994 tarihli 9/550 sayılı yazısıyla, 16-18 Kasım 1994 tarihlerinde Ankara'da yapılacak Aile Kurultayı'na çağnılı olarak katılmıştır.

Gerekli yazışmalar yapılmış, Kadın Komisyonu da Başbakanlık Aile Araştırma Kurumu tarafından resmi çağrılar arasında yer almıştır.

Sekreterliğimiz "Ailenin Demokratikleştirilmesi ve Toplumsal Katılım Tezi" ile Eğitim-Sen adına Kurultuya katılmış ve tezini anlatmıştır.

Kurultay'da Kadın Komisyonu'ndan Zübeyde Atay hazırladığı tezleri ile Firdevs Sarıkaya ve Gülay Bulut ise izleyici katılımcı olarak bulunmuşlardır.

5. Genel Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Sekreterliği

Bu dönem basın yayın ve halkla ilişkiler faaliyetleri 2. Olağan Genel Kurul öncesi belirtilen perspektif ve pratikler üzerinden yürütüldü. Saptanan eksikliklerin giderilmesi ve faaliyetlerin sürekli ve sistemli hale getirilmesi için gerekli çalışmalar yapıldı.

Bu bağlamda mali güçsüzlük, teknolojik donanımsızlık gibi faaliyetimizi derinden etkileyen problemlerin bu dönemde de kendini yoğun bir biçimde hissettirmiş olmaası sürekli ve sistemli bir yayın faaliyeti yürütmemizi olumsuz etkilerken, öte yandan konjonktürel gelişmelere göre kendini konumlandıran egemen medyanın bu tutumu eğitim emekçilerine medya yoluyla ulaşma ve erişme olanaklarını olabildiğince kısıtlamıştır.

Yayın Faaliyetleri

Sekreterliğimiz, 2. Olağan Genel Kurul öncesi yayın faaliyetlerini yürütürken sendikal mücadelemizde başlıbaşına bir mücadele alanı gördüğü yayın faaliyetleri üzerine yaptığı şu saptamayı bir kez daha yinelemekte yarar görmektedir. "Her geçen gün daha gelişkin araçlar, yol ve yöntemlerle baskı ve saldırılarını sürdüren sermaye, kendinden bağımsız hareket eden mücadeleyi potasında eritmeye çalışarak kendi kanallarına akıtmak için elinden geleni yapmaktadır. Zor aygıtları ile sindirilen, ezilen yığınlar kendi(leri)ne yabancılaştırılmakta, onlara ulaşabilmenin olanakları ortadan kaldırılmaya çalışılmaktadır. Bu koşullar içinde kuşkusuz yayıncılıkta ve özellikle sendikal yayıncılıkta doğru ve sağlıklı bir anlayışı yaratabilmek, toplumsal yaşamdaki kapitalist medya denetimini / hegemonyasını en azın-

dan sendikal mücadele alanında ortadan kaldırabilmeye ve etkisizleştirebilmeye çalışmak oldukça önemlidir" (Eğitim ve Toplum Güz '93, sayı 1, Sunuş Yazısı).

Çünkü egemen sınıf temsilcilerinin iletişim ve erişim araçlarını dördüncü kuvvet olarak niteleyip, sistemin sürekli kılınması bakımından bu araçlara yükledikleri misyon ezilen yığınları yönlendirme ve sisteme bağlama düşüncesi ve pratiği üzerindeki işlevlerini yeterince açıklamaktadır. Bu araçların mülkiyetini elinde bulunduranların dünyada ve ülkede yaşanan olay ve olguların bilgisini tersine çevirerek işçi, emekçi ve ezilen halklara gerçeğin bilgisi yerine kendilerinin emekçilerin öyle bilmesini istedikleri çarpıtılmış bilgiyi aktardıkları bilinen bir durumdur.

Buna karşılık sendikamız kuruluş sürecinden beri gerçeklerin çarpıtılmasına karşı, kendi olanakları ölçüsünde elinden geldiği oranda kendi yayın organlarını yaratarak kendi organları ile mücadele etmeyi, gerçekleri gün yüzüne çıkarmaya çalışarak en azından kendi mücadele alanımızda kitlelerle kucaklaşmaya çalışmıştır.

Bu çabaların kendi zeminlerimizde, egemen iletişim ve erişim araçlarının etkilerini tümüyle kırdığını ya da onlar karşısında tümüyle etkisiz kaldığını söyleyemeyiz. Ancak sendikal faaliyetimizin dünden bugüne gerek nicel gelişim, gerekse de nitel dönüşümü irdelendiğinde bütünlüklü faaliyetimizin yanısıra sekreterliğimizin faaliyetlerinin boyutlarının etkilerini görebilmek, daha da objektif bir değerlendirme yapabilmek olanaklı olabilecektir.

Yayın faaliyetleri süreli yayınlarımız (EĞİT-SEN Gazete ve Eğitim ve Toplum) ile aktüelin gerektirdiği özel sayı, afiş, el ilanları biçiminde sürdürüldü. Genelde dağıtım organizasyonu üye sayılarımız baz alınarak yapıldı. İşçi ve emekçi örgütleriyle karşılıklı yayın akışı sağlandı. Yazılı tarihimizi oluşturacak sekreterliğimiz kapsamındaki bütün yazılı belge ve dokümanlar arşivlendi.

Sermaye ve siyasi iktidarın demokrasi, özgürlük ve emekten güçlere yönelik her düzeydeki baskı ve saldırılarına karşı sendikal anlayışımız doğrultusunda gerek kendi yayınlarımız, gerekse de basın ve diğer medya aracılığıyla tavır alınırken bütün bu saldırıların birleşik bir mücadele ile göğüslenilebileceği ve aşılabileceği perspektifinin bilince çıkarılmasına katkılar sunuldu.

Bu bağlamda sisteme muhalif düşünce ve örgütlenme özgürlüğünü kısıtlamak, örgütlü mücadele geleneği yaratma çabalarını engellemek için her türlü gayrimişrur yol ve yöntemden denendiği muhalif yayına yönelik baskı ve sindirme politikalarının en açık biçimde uygulandığı bu dönemde sendikal yayınlarımız ve düşüncelerimiz de bu baskı ve saldırılara maruz kaldı. Bu baskılar karşısında sendikal anlayışımız doğrultusunda haklılık ve meşruiyetimizi geliştirecek, yasa dışı uygulamalara karşılık sendikal mücadelemizi güçlendirecek demokratik hukuksal bir mücadele yürütüldü. Meşruiyetimiz bu alanlarda da bir daha kanıtlandı. (Bakınız Genel Hukuk Sekreterliği çalışmaları).

Basın ve Halkla İlişkiler

Ülkemizde son yıllarda hızlı bir gelişim gösteren haberleşme ve iletişim ala-

nyla, sendikal anlayışımız doğrultusunda bağ kurulmaya ve kullanılmaya çalışıldı. Üye(leri)miz olsun ya da olmasın tüm eğitim ve bilim emekçileri ve diğer ezilen yığınlarla dolaysız ilişki kurma yeteneğine sahip medya kontrolünün kurulabilmesi için gerekli çaba gösterildi, onlara dolaysız mesajlar iletilmeye çalışıldı.

Tüzel kişiliğimize, üyemiz olsun olmasın tüm eğitim ve bilim emekçilerine ve bütün olarak sendikal mücadelemize yönelik anti-demokratik uygulama, soruşturma, sürgün, saldırı, "fahi meçhul cinayet" vb. karşı basın bildirileri, bültenleri, basın toplantıları ve kitlesel basın açıklamaları ile karşı koyulmaya çalışıldı.

Eğitim ve bilim emekçilerinin tüm sorunlarının yanısıra mevcut eğitim sistemi ve resmi eğitim politikalarının yarattığı sorunların kamuoyuna duyurulması, bu sorunların ve çözüm yollarının bilince çıkarılması, gerekli demokratik girişimlerde bulunabilmesi için yazılı ve benzeri faaliyetlere ağırlık verildi. Bu faaliyetler kitlesel eylemlerle de birleştirilerek yürütüldü.

Tüm bunlara karşın işçi sınıfı ve emekçilere (özelde bizlere) yönelik medya ablukasının (ki resmi çevrelerce devleti oluşturan üç kuvvetin yanısıra yazılı ve sözel basın 4. kuvvet olarak nitelendirilmektedir. Bizce de öyledir.) kitlesel faaliyet ve mücadele zamanlarında içeriğinden bağımsız "kendini açmak" zorunda kaldığı, diğer zamanlarda ise olabildiğince kapalı tuttuğu görülmektedir.

Dünden bugüne 22 Haziran 1992, 1-3 Temmuz 1993, 28 Mayıs 1994, 20 Aralık 1994 gibi yoğun kitlesel eylemlerle bu ablukanın başıyla kırılabilirdiği, tüm demokratik kamuoyu ile dolaysız bir ilişkinin kurulabildiği oldukça açıktır. Bu döneme denk düşen faaliyetin tüm zamanlarında etkin mücadele yolları aranmış ve ilişkiler kurularak etkin olunmaya çalışılmıştır.

Genel Kurulumuz eğitim ve toplumun Eğitim-Sen'de de yayın yaşamının sürdürülmesini Eğitim-Sen Merkez Yönetim Kurulu'na tavsiye etmelidir. Böyle bir tavsiye benimsendiği takdirde bu zemindeki mevcut boşluğun doldurulmasına son derece katkılı olacaktır.

10 Nisan 1995 - 27 Ocak 1994 Tarihleri Arasında Çıkarılan Yayınları

ÖZEL SAYILAR, AFİŞ VE EL İLANLARI:

1. "Genel Başkanlarımız açık grevinde" (KÇSP olarak) - ÖS	100 bin adet
2. "Sendikal haklarımız, ekmeğimiz ve geleceğimiz için Ankara'daydık" - ÖS	10 bin adet
3. "Yeni bir öğrenim yılına başlarken" - ÖS	20 bin adet
4. "Eğitimde özelleştirmeye hayır". "Herkes eşit, demokratik, parasız eğitim". "Eğitimde katkı payı paralı eğitime geçiştir" - Afiş	3 bin adet
5. "Velilere açık mektup", "Demokratik, bilimsel, eşitlikçi, özgürlükçü ve parasız eğitim için", "Sensiz Bir Kişi Eksiziz" - ÖS	30 bin adet
6. "TBMM ve Hükümete / Millî Eğitim Bakanlığı'na Çağrı" "Üretimden Gelen Gücümüzü Kullanmak İçin İşbirakacağız" - Afiş	20 bin adet
7. 20 Aralık Eylemine çağrını içeren el ilanları	15 bin adet

8. "20 Aralık'ta Kamu Çalışanlarının ve Eğitim Emekçilerinin Devleti
Uyaran Sesi Yükseldi": "Artık Yeter" – ÖS

10 bin adet

GAZETE, DERGİLER ve BROŞÜRLER;

1. EĞİT-SEN Gazete Sayı 21.	10.000
2. EĞİT-SEN Gazete Sayı 22.	15.000
3. EĞİT-SEN Gazete Sayı 23.	25.000
4. Eğitim ve Toplum Dergisi Yaz '94 sayı 4	3.000
5. Eğitim ve Toplum Dergisi Güz '94 sayı 5	1.500
6. Sendikal Mücadelemiz ve Konfederasyonlaşma Süreci	3.000
7. Faaliyet raporu	700

6. Genel Sosyal ve Dış İlişkiler Sekreterliği

3. Dönem çalışma programında mümkün olduğunca önümüze koyduğumuz kapsamlı ve gerekli takvimi bire bir hayata geçirdiğimizi söylemek olanaklı değildir. Bundaki engelleyici etken birlik sürecine girmemizdir. Birlik sürecine duyduğumuz ihtiyaçtan dolayı Genel Merkez Yönetimi'ni olduğu gibi bir bütünüyle örgütün genelini de meşgul ettiği bir gerçektir. GMYK'dan onayı alınan çalışma programını hayata geçirmek için sekreterliğimize bağlı olarak komisyonlar oluşturuldu. Ancak bir türlü istenilen düzeyde bir çalışma temposu tutturulamadı. Bunun yanında sendikamızın genelde içinde bulunduğu mali kriz de çalışmalarımızı doğrudan etkiledi. İstedikimiz finansmanı temin edemediğimizden gerekli arşiv materyal toplama çalışmalarını başaramadık. Düşünüldüğü gibi programa alınacak yine finansman yetersizliğinden yeniden inceleme yapılmak üzere ne yurt dışına heyet gönderilebildi ne de yurt dışından heyet davet edilebildi. Merkezi düzeyde organize edilmek istenen çeşitli sosyal faaliyetler yukarıda sayılan nedenlerden dolayı örgütlenemedi. Düşünüldüğü halde dinlenme kamplarında çeşitli sosyal etkinlikler yapılamadı. Sürecimizle ilgili slayt gösterimi için toplanarak film yapımında kullanılacak materyalimiz var iken bir türlü bir araya getirilemedi. Gene aynı şekilde sürecimize ilişkin örgütün değişik birimlerinde mevcut bulunan video çekimlerini biraraya getirerek istenilen bir arşiv çalışması düşünüldüğü halde gerçekleştiremediğimizden ezikliğini yaşamaktayız.

Yukarıda sayılan olumsuzluklara rağmen aşağıda sayılan çalışmalar yapılmıştır.

1. Fransa Öğretmenler Sendikası Federasyonun'dan gelen bir heyet ile Ankara şubemizde merkezi düzeyde resmi olarak verimli bir görüşme yapılmıştır.

2. Yurt dışında ilişkide bulunduğumuz sendikalar, mesleki kurum ve kuruluşlar ve D.K.Ö.ler ile gerekli tüm yazışmalar aksatılmadan yapılmıştır ve bu çerçevede ilişkiler sıcak tutulmuştur. Özellikle 20 Temmuz ve 20 Aralık eylemlerinin hem öncesinde ve hem sonrasında söz konusu örgütlerle yazışarak bilgilendirilme yapılmış ve gerekli destek mesajları alınmıştır.

3. Üyelerimizin ucuz tatil yapabilmeleri için çeşitli birimlerimiz tarafından iş-

letilmek üzere tatil kampları organizasyonuna girilmiştir. Bu alanda sürdürülen çalışmalara ilişkin faaliyet raporları alınmış ve değerlendirilerek, önümüzdeki süreç için materyal olarak kullanılmıştır.

4. Çeşitli tiyatro organizasyonlarıyla yakın temasa geçilmiş, tiyatro komisyonumuz tarafından oyunları izlenmiş ve sekreterliğimize rapor edilmiştir. Sekreterliğimiz ise GMYK'nın onayını da aldıktan sonra yapımıza ve örgütsel karakterimize denk düşen oyunların şubelerimizde de sahneye konulabilmesi için gereken referansları vermiştir.

5. Herhangi bir sebepten dolayı mağdur olan bazı üyelerimizin de görüşü alınarak onların mağduriyetlerini kısmen de olsa giderebilmek için çeşitli etkinlikler organize edilmiştir.

6. 4. Kuruluş Yıldönümümüz için Merkezi düzeyde olduğu gibi tüm örgüt birimlerimizde de çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir.

7. Genel Hukuk İşleri Sekreterliği

Sendikalar mücadelesi sürecinde fiili ve meşru sendikalar çalışmaları temel alan EĞİT-SEN, aynı zamanda hukuksal mücadeleyi yollarını ve çeşitli hukuksal sorunlar karşısında aktif mücadele yöntemlerini geliştirme çalışmalarını sürdürmüştür.

EĞİT-SEN bu çalışma döneminde, EĞİT-SEN'in hukuksal sorunlarının çözümünün aynı zamanda ülkemizin demokratikleşme sürecini de geliştireceği bilinciyle hareket etmiştir. Eğitim emekçilerinin özlük ve idari sorunlarının yanısıra sekreterliğimiz, sendikalar çalışmalarımızda hukuksal olarak savunulması için çaba harcamış ve bu konuda geçmiş dönemden daha ayrıntılı bir çalışma düzeni içine girmiştir. Sendikalar mücadelesi alanında hukuksal alternatiflerin yaratılması için çaba harcamış ve bu yönde girişimler yapılmıştır. Hükümetin sendikalarımızla ilgili hukuksal çalışmalarına da aynı yaklaşımla müdahale edilmeye çalışılmıştır.

Nisan 1994 - Ocak 1995 dönemi kısa bir dönem olmasına rağmen hukuksal alanda yaygın başarılar elde edilmiştir. Genel Merkez avukatımız Av. Songül Çalık ve sendikamızın 72 il bürosuna kayıtlı 251 avukatla sürdürülen çalışmalar, yaygın bir hukuksal mücadelenin verilmesinde katkıda bulunmuştur. Bu dönemde sendikamızın Genel Merkez ve şube yöneticileri, üyelerimiz hakkında çeşitli gerekçelerle çeşitli idari-cezai davalar açılmıştır. Nisan 1994 - Ocak 1995 dönemindeki davalara ilişkin bilgi şöyledir.

1. EĞİT-SEN Ankara Şube Başkanı Kemal Ünal aleyhinde 29.7.1993 tarihindeki işbirakma eyleminden ve basın açıklamasından ötürü Ankara 13. Asliye Ceza Mahkemesinde açılan dava, 6.4.1994 tarihinde beraat ile sonuçlanmıştır.

2. EĞİT-SEN Genel Başkanı İsmet Aktaş ile Genel Basın Yayın Sekreteri Günay Kubilay hakkında EĞİT-SEN yayın organının Temmuz 1993 tarihli 14. sayısında Sivas Katliamını konu alan yazı nedeniyle İstanbul 3. No'lu DGM'de açılan davadan beraat kararı alınmıştır. DGM Savcısı tarafından temyiz edilen karar Yargıtay tarafından onaylanmıştır.

3. EĞİT-SEN Genel Basın ve Yayın Sekreteri hakkında 15.1.1993 günü yapılan işbirakma eylemi nedeniyle Eyüp 1. Asliye Ceza Mahkemesinde TCK'nın

236. maddesine aykırılıktan ötürü açılan davadan beraat kararı alınmıştır.

4. EĞİT-SEN İstanbul 7. No'lu Şube Başkanı Sami Kaçmazır aleyhinde Sirkeci Postanesi önünde yapılan basın açıklaması nedeniyle İstanbul 10. Asliye Ceza mahkemesinde açılan dava da beraatle sonuçlanmıştır.

5. EĞİT-SEN Genel Sosyal ve Dış İlişkiler Sekreteri Mustafa Avcı hakkında 15.01.1993 günü yapılan işbirakına eylemi hakkında TCK'nın 236. maddesine istinaden Pendik Asliye Ceza mahkemesinde açılan dava devam etmektedir.

6. EĞİT-SEN Genel Başkanı İsmet Aktaş'a "24 Kasım Öğretmenler Günü Değildir" başlıklı demecinden dolayı verilen 3 yıl kademe ilerlemesinin durdurulması cezasına karşı İstanbul 2. İdare Mahkemesine açtığımız dava devam etmektedir.

7. 1994 - 1995 öğretim yılında uygulamaya konulan ve velilerin eğitime katkısı içeren dolayısıyla, paralı eğitimin deneme uygulaması niteliğinde olan "Eğitime Katkı Payı" uygulaması hakkında yürütmenin durdurulması ve iptali istemiyle iki ayrı dava açılmıştır. İstanbul Valiliği'ne karşı İstanbul 2. İdare Mahkemesinde Milli Eğitim Bakanlığı'na karşı Danıştay 8. Dairesinde açılan davalar devam etmektedir. Zorla eğitime katkı payı toplamak isteyen okul yöneticileri hakkında suç duyuruları hazırlanarak, suç duyurusunda bulunmak isteyen velilere ulaştırılmıştır.

8. EĞİT-SEN Genel Merkezi tarafından eğitime katkı paylarına karşı hazırlanan afişlerin İstanbul Valiliğince yasaklanması işlemine karşı İstanbul 2. İdare Mahkemesinde yürütmenin durdurulması, maddi manevi tazminat istemlerini de içeren iptal davası açılmıştır.

9. İstanbul Teknik Üniversitesi Rektörlüğünün servis ücretlerine servisten yararlanana katılmasını öngören işlemin iptali ve yürütmenin durdurulması talepli olarak İstanbul 3. İdare Mahkemesi'nde açtığımız dava devam etmektedir.

10. Milliyet Gazetesinde yayınlanan "Sendikadan PKK'ya aıdat" başlıklı yazıdan dolayı Milliyet Gazetesi ve Celalettin Çetin'e karşı İstanbul 7. Asliye Hukuk Mahkemesinde açtığımız tazminat davası devam etmektedir.

11. Öldürülen ve saldırıya uğrayan eğitim emekçileri ile ilgili olarak Birleşmiş Milletler İnsan Hakları Komisyonu'na Eylül ayında bildirim yapıldı.

12. İLKSAN ile ilgili açılan davaya gerek sendikamızın tüzel kişilik olarak müdahil sıfatıyla katılması ve gerekse Genel Merkez yöneticilerimizin bireysel müdahale hakları mahkeme tarafından reddedilmiştir. Bu dava bugün halen Ankara 6. Ağır Ceza mahkemesinde görülmektedir.

EĞİT-SEN, İLKSAN'dan araba satın alarak mağdur duruma düşenlerle ilgili 100 kişisel dava açmış, bu davalarda bilirkişi raporları istenmiş, Türkiye çapında da 900 dava açılmış olup, davanın hukuksal platformdan siyasal bir zemine sıçraması nedeniyle halen sonuç alınamamaktadır.

13. Genel Merkez'le koordineli olarak sendikal faaliyetlerden ötürü sürgün, açığa alınma ve görevden el çekirilme uygulamalarıyla mağdur olan üyelerimiz hakkında 98 idari dava açılmış, 48'i lehimize olumlu olarak sonuçlanmıştır. Diğer davalar devam etmektedir.

14. 28 Mayıs Ankara eylemi sırasında gözaltına alınan 76 yönetici ve üyemiz

hakkında Ankara . Asliye Ceza Mahkemesinde açılan dava beraatle sonuçlanmıştır.

15. 20 Aralık işbirakma eylemimizle ilgili olarak çeşitli hukuksal çalışmalar ve araştırmalar yapılmış, savunmalar ve hukuksal bilgiler şubelerimize, üyelerimize iletilmiştir.

16. Sendikal Birlik sürecinin hukuksal aşamaları, tüzük hazırlanması vb. çalışmalara hukuk sekreterliğimiz aktif olarak katılmıştır.

17. Sendikamızın devam etmekte olan hukuki çalışmalarının EĞİTİM-SEN'e aktarılması için gereken çalışmalar yapılmıştır.

Hukuk sekreterliğimiz çalışma döneminin başında hazırladığı hukuksal mücadele programı doğrultusunda da çeşitli çalışmalar yürütmüş ve bu alanlarda netlik sağlanması için çaba harcamıştır. Bu konularda çalışmalarımızın ve aşağıdaki önerilerimizin EĞİTİM-SEN'in hukuksal çalışmalarında da gündeme alınması gerektiğini düşünüyoruz.

a) Hukuksal çalışmalarımızın daha profesyonel bir içeriğe ve biçime büründürülmesi zorunludur. Bu konuda çalışma dönemimizde çaba harcanmakla birlikte çeşitli yetersizlikler nedeniyle istenen olgunlaşma sağlanamamıştır. Bilindiği gibi EĞİT-SEN ve EĞİTİM-İŞ bunun bir ihtiyaç olduğu konusunda anlaşmışlar ve EĞİTİM-SEN'in hukuksal çalışmalarına buna göre düzenlemesi gerektiğini belirtmişlerdir.

b) Hükümetin ILO Sözleşmeleri ve denetim mekanizmaları karşısındaki hukuku çiğneyen yaklaşımı karşısında gereken çalışmalar bir an önce başlatılmalıdır.

c) 657 sayılı DMY, TCK'nın 236 sayılı maddesi, 2821, 3771 sayılı yasalar imzalanan ILO sözleşmeleri ve çeşitli iç hukuk kararları karşısında geçersizleşmiş ve yetersizdir. Bu konuda Anayasa Mahkemesi ve diğer hukuksal organlar nezdinde çalışmalar arttırılmalıdır.

24 Haziran 1994 tarihinde dolan ILO Sözleşmelerinin iç hukukun bir parçası haline getirilmesi için hukuksal düzenlemelerin yapılması için tanınan 12 aylık süre dolmuştur. Bu konuda derhal ILO Denetim Mekanizmaları işletilmelidir.

Baskı: Acem Matbaası