

MİLLİ EĞİTİM BAKANI ÖMER DİNÇER'DEN NAĞMELER



Eğitim Sen
Nisan 2012



EĞİTİM SEN

(Eğitim ve Bilim Emekçileri Sendikası)

Adına Sahibi: Ünsal Yıldız

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü: Tuğrul Culfa

Yazışma Adresi:

Cinnah Cad. Willy Brandt Sk. No:13 Çankaya/ANKARA 06680

Tel: (0.312) 439 01 14 (pbx) / Fax: (0.312) 439 01 18

E-posta: bilgi@egitimsen.org.tr / Web: www.egitimsen.org.tr

Sayfa Düzeni/Kapak: Gülüzar Ünver

Baskı: Mattek Matbaacılık Bas.Yay.Tan.Tic.San.Ltd.Şti.

Adakale Sokak No:32/27 Kızılay / Ankara

Tel: 0312. 433 23 10

Eğitim Sen Yayınları

Nisan 2012

Mili Eğitim Bakanı Ömer Dinçer'den Nağmeler

Ömer Dinçer, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı olarak görev yaptığı dönemde yaşanan maden faciasında ölen işçilerle ilgili 'madencilerin acı çekmeden öldüklerini' belirterek "güzel öldüler" demişti... Karadon'da ölen işçilerden 28'inin cesedine patlamadan 4 gün sonra, diğer iki işçinin cesedine ise 8 ay sonra ulaşılmıştı. Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı Ömer Dinçer bir televizyon kanalına konuşmuş ve "İlk 19-20 cesedimizde bahsettiğiniz türden herhangi bir şey yoktu. Güzel öldüler. O konuda ben acı çekmediklerini ve fizik olarak da güzel öldüklerini buradan rahatlıkla söyleyebilirim. Hepsi defnedildi, hepsi huzur içindeler" demişti.

Aynı Ömer Dinçer 7 Temmuz 2011'den beri Milli Eğitim Bakanı koltuğunda oturuyor. Bu göreve geldiğinden beri kamuoyuna yaptığı açıklamalarda, AKP'nin Türkiye'de eğitimin geleceğiyle ilgili planladıklarıyla ilgili birçok kritik ipucu verdi. Çoğu yerde de şecaat arz ederken sirkatin söyledi. Bakan Dinçer'in göreve geldiğinden beri sarf ettiği sözler, eğitimin can alıcı sorunlarının önümüzdeki dönemde de çözülmeyeceğinin ve eğitimde piyasacı ve muhafazakarlaştırıcı uygulamaların hız kazanacağını sinyallerini veriyor.

Bu broşür ile MEB'in kimilerini uygulamaya koyduğu, kimilerinin de hazırlıklarını yaptığı bir dizi politikanın ipuçlarını bizzat Ömer Dinçer'in sözlerinden derledik. Alıntıların altında sendikamızın o konuyla ilgili açıklamasının başlığını ve tarihini bulabilirsiniz. Açıklamaların tümüne internet sitemizden ulaşılabilirsiniz.

Güvencesizlik ve işsizlik, öğretmenlerin başının derdi olmaya devam ediyor...

“...belki öğretmenlerimiz sadece devlette öğretmen olmaya kendilerini hazırlamamalılar... Sorun aslında kişilerin kendilerini öğretmenliğe hazırlamaları ve başka alternatifler üretmemeleridir...”
(19 Eylül, Kanal 24)



“ Bizler öğretmen olma hayaliyle eğer vaktimizi kaybedeceksek, bu hayalin ihtimali düşük görünüyor... Özetle şunu söylemek lazım: kamuyu istihdam alanı olarak görmekten topyekün vazgeçmeliyiz... Ben öğretmen adaylarına şunu tavsiye ediyorum. Özel sektörde de çok geniş çalışma alanı var evet oraya bakalım.” (1 Kasım, CNN Türk)

(Sendikamızın konuyla ilgili açıklaması için: Milli Eğitim Bakanı Ömer Dinçer, Öğütlerinden Bir An Önce Vazgeçmeli, Tüm Öğretmenlere Kadrolu-Güvenceli İstihdam Yaratmalıdır!, 29.11.2011)

“Atanamayan öğretmenleri atasanız, bugün ihtiyacınız yok, oturacak yer bulamazsınız. Şu anda 264 bin öğretmeni aldığınız zaman oturacak yer bulamazsınız.” (30 Kasım, TV 8)

(Sendikamızın konuyla ilgili açıklaması: 17 Bin Atama Kangrenleşen Yaraya Merhem Olamaz!, 20.01.2012)

Sunucu: ‘Bakan kendiyile çelişiyor. Senede 4 defa ücretli öğretmeni değişen sınıflar var, onlarla niye uğraşmıyorlar’ demiş bir seyircimiz. Ömer Dinçer: O benim kontrol edebileceğim bir şey değil. Yani Milli Eğitim Bakanlığı olarak, kurum olarak bizim kontrol edebileceğimiz bir faktör değil.” (30 Kasım, TV8)

“Bizim ihtiyacımızın üzerinde öğretmen adayının olması bence çok ciddi bir sorun değil. Ama esas sorun öğretmen yetiştiren fakültelerden mezun olan gençlerimizin hemen hemen hepsinin devlette istihdam edilmeye dair beklentilerinin çok yüksek olması.” (9 Şubat, YÖK Genel Kurulu)

(Sendikamızın konuyla ilgili açıklaması: Öğretmenler Ölüyor, Milli Eğitim Bakanlığı Üç Maymunu Oynamayı Sürdürüyor!, 09.04.2012)

Performans ve esnek çalışma, eğitim emekçilerini tehdit etmeyi sürdürüyor...

“İnanın, dünya öylesine değişmeye başladı ki bakın şu anda pek çok ülke bir çalışanın 30 yıllık veya 40 yıllık çalışma süresi içerisinde en az 10 kez iş değiştirebileceği, ve yine bu kadar süre içerisinde 4 kez meslek değiştirebileceği bir alt yapı için çalışıyor. Ama biz hala üniversiteden bir adamı mezun etmeyi, sonra da onu devlette memur yapmayı veya öğretmen yapmayı ve ömrünün sonuna kadar o işte çalışmayı hayal eden bir toplumsak, dünyayla bizim aramızda çok ciddi bir mesafe açıldı demektir.” (30 Ocak, CNN Türk, Enine Boyuna Programı)

(Sendikamızın konuyla ilgili açıklaması: Öğretmenlerin Rotasyona Tabi Tutulmasını Aklınızdan Bile Geçirmeyin!, 10.10.2011)

(Sendikamızın
konuyla ilgili
açıklaması:
Çalışma Saatlerinin
Esnekleştirilmesinde
Yeni Perde: "Okullar
Hayat Olsun Projesi",
27.01.2012)



“Hedefleri gerçekleştirmek için bulunduğunuz ilde neler yapmak gerekiyor diye soru sormak, cevap üretmek gerekir. Çünkü bunlar, bundan sonraki dönemde il yönetiminin performans ölçüleri olacaktır. Önümüzdeki yıldan itibaren, il yöneticileri, ilçe yöneticileri ve okul yöneticileri için performans ölçüleri kuran uygulamayı başlatmak istiyorum.” (6 Eylül, İl Milli Eğitim Müdürleri Yeni Eğitim Öğretim Yılı Hazırlık Toplantısı)

(Sendikamızın konuyla ilgili açıklaması: MEB'in Yeni Teşkilat Yasası İstihdam Yapısını Güvencesizleştirmeye Hizmet Ediyor, 15.09.2011)

(Sendikamızın konuyla ilgili açıklaması: Sorunların Merkezinde Öğretmenler Değil, AKP'nin Eğitim Politikaları Var! Bakan Dinçer, Yeterliliğinizi Ölçtürmeye Hazır Mısınız?, 10.04.2012)

Yöneticilerden başlayan bu performans uygulaması öğretmenlere doğru yaygınlaşacak gibi görünüyor. Zira Ömer Dinçer, öğretmenlerin

“performansını” her fırsatta eleştiriyor... Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi ve Eylem Planı, öğretmenlerin yeterliliğinin 5 yılda bir ölçülmesi gibi tasarılar içeriyor... “Kariyer basamakları” adı altında öğretmenler kastlara ayrılmaya devam ediliyor.

Öğretmenlerin az çalıştığı savunuluyor, eğitimdeki yetersizliklerin sorumluluğu öğretmenlere yükleniyor...

“Öğretmenlerimiz bütün yetersizlikleri kapatacak kadar ellerinde sihirli bir değneğe sahiptirler.” (!) (12 Eylül, 2011-2012 Eğitim-Öğretim Yılı uyum dönemi açılış programında)

“Yaz aylarında öğretmenlerimiz üç ay boyunca tatil yapmayacaklar. Eğer saygınlık kazanacaksak, bunun da böyle olması gerektiğini onlar da kabullenmelidir.” (16 Eylül, TRT Haber)

(Sendikamızın konuyla ilgili açıklaması: Milli Eğitim Bakanı Ömer Dinçer Başka Bir Ülkede mi Yaşıyor?, 19.09.2011)

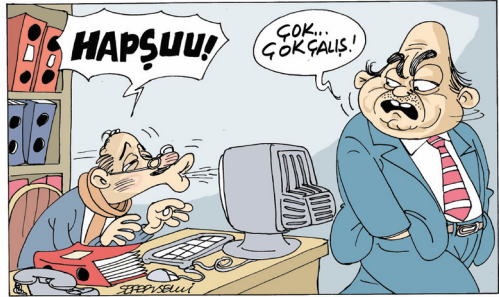


“Şimdi bakın dünya raporundan az önce siz bahsettiniz. Lütfen öğretmenlerimiz, eğitim sistemiyle ilgilenen herkes o raporu bir gözden geçirsin, oldukça ibretlik tespitler var. Tüm OECD ülkeleri içerisinde Türkiye'deki öğretmenlerin işe geç kalma oranı en yüksek olan oran, devamsızlık en yüksek oran.” (30 Ocak, CNN Türk, Enine Boyuna Programı

(Sendikamızın konuyla ilgili açıklaması: Milli Eğitim Bakanı Ömer Dinçer, Türkiye'de Öğretmenlerin Az Çalıştığını İddia Ederek Eğitim Emekçilerine Saldırmaya Devam Ediyor!, 23.03.2012)

**Öğretmenlerimizin çalışma saatleri OECD ortalamasının
üzerindeyken tasarlanan “Okullar Hayat Olsun” gibi projelerde
öğretmenlerin ucuz emeğinin kullanımı esas alınıyor...**

(Okullar Hayat Olsun Projesi ile ilgili olarak) “... Öğretmenlerimiz eğer zorunlu ders saatlerini doldurmuyorsa, zorunlu ders saatini dolduramayan öğretmenlerimiz bu tip yerlerde görev yaparak bu zorunlu saatlerini tamamlayabilirler.



İkincisi; öğretmenlerimiz zorunlu ders saatini doldurduğu halde gönüllü olarak bu işleri yapmak istiyorlarsa, ek ders ücreti ödeyerek bu hizmetleri yapma imkanlarına sahip olacaklar, ek gelir sağlayabilecekler.

Üçüncüsü; bütün bunlar sağlanamıyorsa, o zaman ücretli öğretmenler vasıtasıyla biz bu ihtiyacımıza cevap vermeye çalışacağız.”

(Sendikamızın konuyla ilgili açıklaması: Fikri Para Olanın Zikri Okulları Darphane Yapmak Olur!, 23.01.2012)

Bakan kendisine “güven vermediğini” söylediği ücretli öğretmenlerin kullanımından bu projede de vazgeçmiyor...

“Öğretmenlik mesleği denildiğinde, aslında öğrencisine öğretme yöntemleri, öğretmenin kişiliği, mesleki kariyeri ve planlaması ve her kariyer basamağında giderek artan oranda öğretmenin itibarını geliştirecek yaklaşımların sunulması gibi birçok husus varken sadece ücret ve maaşa odaklanarak öğretmenlik mesleğini geliştireceğimizi var sayıyorsak o zaman o işi biz iyi anlamadık gibi bir sonuç çıkarılabilir.” (26 Mart, Başkent Öğretmenevi)

Eğitim alanı özel sektörün kar alanına dönüşüyor ve eğitimin geleceği özel sektörün insafına terk ediliyor... Eğitim adım adım özelleştiriliyor...

“...Maalesef bizim ülkemizde özel sektörün genel eğitim içerisindeki payı çok düşük. ... O yüzden bizim de özel sektörün eğitime girmesi konusunda ciddi teşviklerimiz olacak hazırlıkları bitmek üzere...” (15 Mart, A Haber)

Kamu özel ortaklığı modeli ile okulları rant alanına çevirme hazırlıkları yapılıyor...

“...Ama daha da önemlisi, biz başka bir şey de yapıyoruz, şimdi kullandığımız iki yeni yöntemi Milli Eğitim’in etkinliğini artırma

konusunda kullanacağız. Kamu özel ortaklığı için yakında hukuki mevzuatımızı ve alt yapımızı tamamlamış olacağız ve ihalelere çıkmaya başlayacağız. Her ilimizde, belki ihtiyaç duyulan pek çok ilçemizde ortaöğretim eğitim kampusları yapmak üzere hazırlık yapıyoruz ve bunu da özel sektöre yaptıracağız...” (16 Mart, Kanal 24)

“Modern dünyanın finansman yöntemlerini eğitimde de uygulayacağız: ... Biz eğitimle ilgili daha fazla kaynağa ihtiyaç duyuyoruz. İki yeni yöntemi uygulamaya koyacağız. Onlardan bir tanesi kiralama yöntemi olacak. Diğer de kamu özel ortaklığı. İstanbul, Ankara, Bursa, İzmir, Adana, Mersin gibi büyükşehirlerde okul yapabilmek için arsa sıkıntısı var...” (09 Nisan, Selahattin Eyyubi İ.Ö.O Açılış Töreni-İstanbul)

Özellikle eğitimde özel sektörün payını artırmak ve Türkiye’deki eğitimin alt yapısının gelişmesi için uygulamaya koyacakları iki farklı yöntem olduğunu belirten Bakan Dinçer, “Onlardan bir tanesi özellikle okul kiralama yöntemi olarak isimlendirdiğimiz bir yöntem olacak. Özellikle büyükşehirlerde kamulaştırma bedellerini ödeyemediğimiz için veya birtakım miras problemleri olması sebebiyle birçok arsamız boş olduğu halde eğitim yatırımı yapamıyoruz. Bu tip yerlerde arsa sahiplerinin veya o arsaya bedelini ödeyerek okul yapmayı düşünecek sermaye sahiplerinin o binaların yerlerine okullar yapmalarına izin veren ve bize kiralamalarına imkan veren bir çalışma yürütüyoruz. Diğer bir yöntem ise kamu özel ortaklığı yöntemi. Belirli il veya ilçelerde oranın eğitim sorununu çözebilmek için oralardaki arsaların yine ilgili yatırım sahibine devrederek okullar yapıldığı hizmetlerin sunulduğu kamu özel ortaklığı yöntemi. Şu ana kadar kullandığımız mevcut devletin kendi bütçesinden kaynak ayırarak yatırım yapması, hayırseverlerimizin

bize verdikleri desteklere ilave olarak kiralama yöntemini ve kamu özel ortaklığı uygulamalarını eğitim sistemindeki yeni yöntemler olarak yakında sizlere duyuracağız.” (26 Ocak, Dijital Çağda Eğitim Sempozyumu)

(Sendikamızın konuyla ilgili açıklaması: Eğitim Hizmetleri, Kamu Özel Ortaklığı Modeli ile Oluşturulacak “Eğitim Kampüsleri” ya da “Eğitim Kentler” Aracılığıyla Ticarileştirilmek İsteniyor!, 02.01.2012)

Mesleki eğitim de tamamen özel sektörün ihtiyaçlarına cevap vermeye endeksleniyor...

“Bizim mesleki eğitimle ilgili iki sorunu çözmemiz gerekiyor. Onlardan birincisi, piyasanın ihtiyaç ve beklentilerine uygun bilgi ve yetenekler öğretmemiz. İkincisi, bunu sadece devletin yaptığı bir eğitim olmaktan çıkarmamız. Doğrusu iş adamı örgütlerinin, organize sanayi bölgelerinin ve elemana ihtiyaç duyan kesimin sürece dahil olduğu bir yapı kurmaya ihtiyacımız var. Bu yapıyı kurarsak zaten piyasayla eğitim arasındaki uyumu sağlama şansımız da olacak”. (29 Mart, TGRT Haber, Ankara Gündemi Programı)

AKP'nin “ideal genç modeli”: Rekabetçi, bireyci...

“Rekabetçi bir toplum ve rekabetçi bir yapıya sahip olmanın da yegane yolu, girişimci bir ekonomiye sahip olmaktan geçer. Girişimci bir ekonomi olmanın temeli, özü ve çekirdeği de girişimci bireyler yetiştirmekten geçer. Eğer girişimci bireylere sahip değilseniz, rekabetçi bir toplum olma imkanınız olmayacak. O yüzden Türkiye’de girişimci bireyleri yetiştirecek, yenilik yapmaya cesaret edecek, güveni yüksek bir nesle ihtiyacımız var. Bunu başarmak için de

gerekli değişiklikleri yapmaya çalışıyoruz” (25 Ocak, Girişimciliğin Geliştirilmesi Protokolü imzalanırken.)

(Sendikamızın konuyla ilgili açıklaması: Girişimciliğin Değil Nitelikli Eğitim Hizmetinin Geliştirilmesine İhtiyacımız Var!, 26.01.2012)

AKP'nin “ideal genç modeli”: Dindar ve kendine demokrat...

Başbakan Erdoğan'ın “Dindar gençlik yetiştirmek istiyoruz” sözleri üzerine Ömer Dinçer: (10 Şubat CNN Türk, Eğrisi Doğrusu Programı), “...Türkiye’de herkes çocuğunu nasıl yetiştirmek istiyorsa o fırsatı ortaya koymalıyız...” demişti.

Oysa konu Aleviler ve zorunlu din dersleri uygulamasının kaldırılmasına geldiğinde Dinçer'in aynı açıklıkta olduğunu göremiyoruz: “Zorunlu din dersiyle alakalı olarak, ben zorunlu din dersi kaldırılmalı türünden bugüne kadar bir tek kez laf etmedim... Şunu söyleyeyim size: Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi ve Avrupa Birliği, zorunlu din dersine karşı bir tavır koymuyor zaten.” (20 Mart, Bugün TV)



(Sendikamızın konuyla ilgili açıklaması: Sadece Milli Güvenlik Dersi Değil Zorunlu Din Dersi De Kaldırılsın!, 24.01.2012)

(Sendikamızın konuyla ilgili açıklaması: “Dindar Nesil Yetiştirme”nin İlk Adımı: Zorunlu Eğitimin Kademelendirilerek 12 Yıla Çıkarılması!, 12.02.2012)

Fazla Söze Gerek Yok... Bu Sözler Her Şeyi Açıklıyor...



- 652 sayılı KHK ile başlayan ustalık dönemi, sözleşmeli ve güvencesiz çalışmayı dayatıyor!
- 657'deki değişikliklerle eğitim emekçileri sözleşmeli köle haline getirilmek isteniyor.
- Ustalık döneminin yöneticilerinin iktidar tarafından rahatça belirlenebilmesi için kadrolaşma imkanları artırılıyor!
- Eğitim emekçilerine performans ve esnek çalışma getiriliyor!
- Performansa dayalı ücretlendirmenin hazırlıkları yapılıyor!
- Eğitimde "laikliğin son kırıntıları(!) da" ortadan kaldırılmak isteniyor!

- Rotasyon sisteminin öğretmenlere de uygulanması planlanıyor!
- “Okullar Hayat Olsun”, “FATİH Projesi”, “Girişimciliği Geliştirme Projesi” gibi projeler, “ALO 147 öğretmen şikayet hattı” gibi uygulamalarla Milli Eğitim’de bir cıvalı proje devri başlıyor!
- “Velilere iş bulmaktan” tutun da “okulların internet kafe ve düşün salonu olarak kullanılmasında görev alma”ya dek uzanan, öğretmenlikle ilgisi olmayan bir dizi görev öğretmenlere yükleniyor!
- Kamu özel ortaklığı modeli adı altında özel sektöre kitlesel müşteri havuzları yaratacak eğitim kampüslerinin ve özel kişilerin devlete okul kiraladığı bir sistemin hazırlıkları yapılıyor!
- Ömer Dinçer, sürekli öğretmenlerin az çalıştığını, işe geç geldiğini vurgulayarak öğretmenlik mesleğini itibarsızlaştırıyor!
- Öğretmenler, eğitimdeki yapısal sorunların nedeniymiş gibi gösteriliyor!
- Öğretmenler kariyer basamaklarına ayrılıyor. Yaz tatillerinde hizmet içi eğitim uygulaması ve her kariyer basamağı sonrası sınav geliyor!
- Ömer Dinçer, uluslararası öğrenci başarısını ölçen PISA sıralamalarında Türkiye’nin son sıralarda olduğunu söylüyor. “Elinde sihirli değnek” olduğunu söylediği öğretmenleri bu sözde başarısızlığın sorumlusu olarak göstermeye dönük bir hazırlık yapıyor!

- Ömer Dinçer, “Dindar nesil” özlemini açıklayan Tayyip Erdoğan’ın sözlerinin kendisi için bir “vizyon” olduğunu vurguluyor!
- Ömer Dinçer, “Dindar nesil” arzusunun ardında gizlenen asıl figür olan “itaatkar” nesli yaratmada yoğun bir çalışma içine giriyor!
- Yeni nesil, 4+4+4 uygulamasında olduğu gibi, salt sermayenin ihtiyaçları ile donatılmış ucuz emek olarak, erkenden işgücü piyasasına adım atıyor, çocuk gelinler yine kendi kaderlerine terk ediliyor! Bakan sermayenin daha fazla kazanması için çocuklarımızın yaşamlarını hiçe sayıyor!
- Ömer Dinçer, 4+4+4’e verdiği onay ile çocukların Kuran kurslarında henüz soyut düşünce yetisi edinmeden başladıkları dini eğitimde, erkenden atıldıkları acımasız hayatta şükür ve dua etmekten başka çarelerinin olmadığı düşüncesinin aşılmasına, din istismarının belirlenmesine sonsuz katkılar sunuyor!
- Güvencesizlik ve işsizlik sarmalındaki öğretmen, köle yetiştiren bir köle olarak görülüyor. Eğitim sistemimizin en büyük çıkmazı haline gelen atama sorununa hiçbir çözüm getirilmiyor, öğretmenler ölüyor, Ömer Dinçer susuyor!
- Ömer Dinçer, güvencesizliği ortadan kaldıracak bir irade ya da samimiyetten yoksun bir halde, kaybedilen canlar pahasına sorunu kulak arkası ediyor!
- Bakanlığı Ömer Dinçer değil, Yatırım Danışma Konseyi’nde yer alan uluslararası sermaye kuruluşları yönetiyor!

Gerçekleşen ve gerçekleştirilmesinin hazırlığı yapılan bir dizi değişikliğin habercisi ve hazırlayıcısı olan bu açıklamalar, bizleri mücadeleye çağıran acil durum alarmı niteliğindedir. Eğitim Sen olarak tüm eğitim emekçilerini örgütlü mücadeleye ve ustalık döneminin bu saldırı seline karşı birleşerek yurdun dört bir yanında set olmaya davet ediyoruz!

**Kurtuluş Yok
Tek Başına Ya Hep Beraber
Ya Hiçbirimiz!**

4+4+4=BİBER GAZI+COP+TAZYİKLİ SU!

Polis, Ankara'da 4+4+4 eğitim modelini protesto edenlere çok sert müdahalede bulundu. Ankara Valiliği, çıkan olaylarda sokakların tahrip olmasından öğretmenleri sorumlu tutarak, zararın KESK ve Eğitim-Sen'den tahsil edilmesi için savcılığa başvurdu.



Penguen Dergisi'nden alınmıştır.