

Bilimsel ve Laik Eğitimi Neden Savunuyoruz?



EğİTİM SEN YAYINLARI



EĞİTİM SEN

Eğitim ve Bilim Emekçileri Sendikası

Adına Sahibi

Ünsal Yıldız

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Tuğrul Culfa

Dizgi/ Kapak Tasarım

Gülüzar Ünver

Yayın Yönetim Yeri

Cinnah Cad. Willy Brandt Sokak No: 13 06680 Çankaya / ANKARA

Tel : +90.312 439 01 14 (pbx) / Fax : +90.312 439 01 18

Web : www.egitimsen.org.tr / E-mail : bilgi@egitimsen.org.tr

Baskı:

Algı Tanıtım Reklam Tanıtım Matbaa Organizasyon

Tel: 0312. 434 25 00

Eğitim Sen Bülteni Ekidir. Mayıs 2013

Laikliği Nasıl Değerlendirmeliyiz?

Türkiye’de laiklik kavramı üzerine çokça tanım ve tartışma yapıldı, yapılıyor. AKP’nin piyasacı politikalarına harmanladığı muhafazakârlaştırıcı politikaların yoğunlaştığı bir dönemde ise laiklik tartışmasına ezilenlerin cephesinden katılmak önemini giderek artırıyor.

Şüphesiz ki belirli bir tarihsellik içerisinde ortaya çıkmış olan laiklik, modern siyasal, toplumsal ve ekonomik düzenin kurulmasında temel bir rol oynamıştır. Ancak laikliği, bu temel role hapsederek tarihin bir anında donup kalmış, anayasa ya da yasalarda atıf yapılmasıyla yetinilmesi gereken bir kavram olarak da görmemek gerekli. Bugün yedisinden yetmişine kadar ezilenler ve devletin öteki olarak ilan ettiği kesimler için taşıdığı önemi görmek, içine çekilmeye çalışıldığımız kısır laiklik tartışmalarından kurtulmamızda önemli bir rol oynamaktadır. Çünkü bugün, egemenler attıkları her adımda, uyguladıkları her politikada var olan eşitsizliklerin daha fazla derinleşmesine neden olmaktadırlar. Kendi sömürü düzenlerini koruyabilmek ve kendi ayrıcalıklı konumlarına halkın geniş kesimlerini ikna edebilmek için piyasacı politikalar karşısında muhafazakar politikalara daha fazla ihtiyaç duymaktalar. Dolayısıyla laiklik kavrayışımızı, sınıfsal eşitsizliklere odaklanan ve

eşit yurttaşlık ilkesini temel alan bir perspektifle oluşturmamız, yarınlarmızı bugünden kurabilme kapısını aralamamıza yardımcı olacaktır. Böylelikle laikliği savunmak, otoriterleşme karşısında demokrasiyi, tek tipleştirme karşısında özgürlüğü ve nihayet eşitsizlikçi politikalar karşısında eşitliği savunabilmenin zemini ve aracı olacaktır.



Bugün etrafımızda olan bitene baktığımızda AKP'nin,

- Farklı sermaye çevreleriyle kurduğu “çıkar” işbirliği altında emekçilere dayatılan eşitsiz ilişkileri derinleştirdiğini,
- İttifak içinde olduğu sermaye çevrelerinin çıkarlarını korumak için emekçi kesimlere İslami bir dille seslendiğini,
- Zulmün ve sömürünün dünyası kapitalizme, İslami duyguları sömürerek maneviyat aşıladığını,
- Bununla da yetinmeyerek toplumsal, siyasal ve ekonomik ilişkilere dinselliği egemen kılmak isteyen politikalarla toplum mühendisliğine soyunduğunu,
- Güvencesizlik dayatmasıyla bizleri ucuz işgücü ve itaate zorlanan, TEK TİPLEŞTİRİLMİŞ makbul vatandaş kılmak istediğini,

açıkça görebiliyoruz. Bu nedenle laikliği, AKP'nin inşa etmek istediği yeni Türkiye’de, tüm ezilenlerin yürüttüğü eşitlik ve özgürlük mücadelesine zemin oluşturan ve bu mücadelenin önemli bir aracı olarak görmemiz gerekiyor.



Kuran kursları ile okullar 'kardeş okul' ilan edildi

Kocaeli Darıca'da, Kutlu Doğum Haftası kapsamında Kuran kursları ile bakanlığa bağlı okullar 'kardeş okul' yapıldı. Hafta kapsamında Kuran kursları gezdirilen öğrencilere kurslar ve peygamberin hayatı hakkında bilgi verildi

SERİAY MANSUROĞLU

Kutlu doğum haftası çerçevesinde Kuran kursları ile Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullar 'kardeş okul' ilan edildi. Onuz bir nane Kuran kursu ile ilköğretim ve ortaöğretim okulları 'kardeş okul' ilan eden ise ilçe müftülüğü.

Kocaeli İlçe Darıca İlçe Müftüsü Remzi Pehlivan, Darıca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne gönderdiği yazıda, "2023 Yılı Kutlu Doğum Haftası münaseletiyle 07/06/2023 tarihinde Kurumlarımızla Mekteplere yapılacak işbirliği toplantısında kararlaştırılan Kutlu Doğum Haftası kapsamında Kuran Kurslarında gezdirilecek olan 'Kardeş Okul' projesi ile ilgili liste hazırlanarak ekte sunulmuştur" ifadelerine yer verdi. İlçe Milli Eğitim Müdürü adına Şube Müdürü Hamit Arıyaz ise yazıyla ilgili okul müdürlüklerine gönderdiği yazıda ise gereğini yaptığını belirtti.

Tek amaçlı ilan edilen kardeşliklerinden okullar program doğrultusunda bir kilometreye kadar yakın Kuran kurslarına ziyaret etti. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenleri eşliğinde Kuran kurslarına ziyaret eden çocuklara Kuran kursları hakkında bilgi verilir. Peygamberi Hayatı isimli video izletildi.

'MÜFTÜ MÜDÜR OLDU'

günaydın Gebze Şube Başkanı Güngör İrden, Kuran kursları ile okulların 'Kardeş Okul' ilan edilmesini yasal olduğunu belirtti. Yayımlanmış olan eğitimci ile öğrencilerin gideği okullara ziyaret ettiğini kaydeden İrden, "Müftü müdürlüğüne ve meclis üyelerine tavsiye edilmiş bir dönemde bu uygulama ilçe müftülüğü tarafından programlanıyor. İlçe müftüsü kendisi ilçe milli eğitim müdürlüğüne yazı ile yazıyor. Orada fihri bir uygulama var" dedi.



Darıca İlçe Müftüsü Remzi Pehlivan.

31 okul eşleştirildi

'DARICA Müftülüğü Kardeş Kuran Kursu-Kardeş Okul Lisesi' başlıklı yazıda yapılan eşleşimlerden birkaçı örneği:

- 200 İbret Kuran Kursu-Halide Edip İliköğretim Okulu
- Feride Anne Kız Kuran Kursu-Darica Lisesi
- Fevzi Çakmak Kız Kur'an Kursu-Mustafa Kemal İlköğretim Okulu
- Müzdele Kız Kuran Kursu-Nene Hanım İlköğretim Okulu

Kutlu doğum 1. sınıflara indi

KUTLU Doğum Haftası etkinlikleri 1. sınıflara kadar indi. İsmir Karabağlar'da Ali Erertürk İlköğretim Okulu'nda kutlu doğum haftası etkinlikleri kapsamında 1. ve 2. sınıflara Hz. Muhammed'in doğumunu anlatan hikayeler verildi, ilköğretim de sorular çıkarak öğrencilerin yanıtlaması istendi. Karabağlar'da Ali Erertürk İlköğretim Okulu müdür yardımcısı Mustafa Çınar imzasıyla bölgedeki diğer okullara da gönderilen yazılarda arzu eden okulların bu çağrıya kendiliğinden de katılabileceği önerildi. **Gülsen Cadeniz İsmir**

Laikliği Savunmak, Eşit Yurttaşlığı ve İnanç Özgürlüğünü Savunmak Demektir!

Emekçilerin, kadınların, gençlerin, kısaca tüm ezilenlerin eşitlik ve özgürlük mücadelesi açısından laikliği, birbirini tamamlaması gereken iki biçimde görmemiz gerekmektedir.

İlk olarak AKP'nin,

- Verimlilik, performans gibi sözlerle bizleri güvencesiz çalışma biçimlerine mahkum etmek isteyen,

- Hükümetlere, yöneticilere, patron ya da idari amirlerimize “gönüllü kulluk” etmeyi bizleri zorlayan,
- 657 sayılı yasada değişiklik yaparak kamu emekçilerini işten çıkarabilmenin önünü açmak isteyen,
- Hükümet politikaları karşısında muhalefet eden, eleştirel düşünen ve hakkını arayanların türlü baskıya maruz kalmasına yol açan,
- Piyasacı politikalarıyla parası olanı vezir, olmayanı rezil eden,
- Tüm bunlara paralel olarak bir taraftan yoksul çocuklarımızı işçileştirmek, diğer taraftan “dindar nesiller” yetiştirmek için toplum mühendisliğine soyunan ve “dindarlık” söylemini kendi piyasacı, eşitsizlikçi politikalarına kalkan eden,

politikalarından “dindar olan – olmayan” herkesin etkilendiğini unutmamız gerekmektedir. Bu nedenle laikliğin din karşıtlığı, dinsizlik ya da dini aşağılamak olmadığı bilgisiyle, bizleri daha fazla ezmek için yürütülen politikalar karşısında yan yana gelebilmemizin zemini olduğunu ve haklarımızı, iş güvencemizi, eşit, özgür ve demokratik bir yaşam talebimizi savunabilmemizin aracı olduğunu bilmeliyiz. Tıpkı 800 liraya asgari ücretle çalışan bir taşeron işçisi ile bir patron arasındaki eşitsizliğin, tek

başına yan yana gelebilmemizin zeminini yaratması gerektiği ve bu eşitsizliğe karşı mücadele yürütürken patronun ya da işçinin inancını sorgulamamak gibi... İşte bu nedenle haklarımız, bugünümüz ve geleceğimiz için yan yana gelebilmemizin zemini ve aracı olarak laikliği savunuyor ve savunmaya devam ediyoruz!

Laiklik Eşit Yurttaşlığın ve İnanç Özgürlüğünün Sigortasıdır!

İkinci olarak ise laikliği, bu ülkede yaşayan farklı inançlara sahip ya da bir dine inanmayan yurttaşların devlet nezdinde eşit yurttaşlık ilkesi gereği ayrımcılığa maruz kalmamaları yönünde yürütülecek mücadelenin zemini ve aracı olarak görmeliyiz.



Çünkü laiklik, devletin iddia ettiği gibi yurttaşların dil, din, ırk, cinsiyet, inanç ve etnik bakımdan

farklılıklarını kabul etmesi ve bu çeşitlilik arasında ayrımcılık yapılmamasının teminatıdır! Ancak Türkiye’de uzun yıllardır devlet ve hükümetler tarafından izlenen “Türk-İslam” sentezci politikalar, toplumun bu çeşitliliğini tek tipleştirme mantığıyla yok etmeyi amaçlamıştır. Bugün de söz konusu politikalar, AKP’nin otoriter, piyasacı ve muhafazakar politikaları çerçevesinde topluma egemen kılınmak istenmekte, buna karşı çıkanlar ise bizzat Başbakan tarafından “dinsizlikle” suçlanmaktadır.

Radikal
03.05.2013



Yargıtay: Camiler kamu malı değildir

Camilerdeki hırsızlık olaylarıyla ilgili davaların temyiz incelemesi, camilerin statüleriyle ilgili bir sonuç doğurdu. Yargıtay: Cami kamu malı değildir.



Yargıtay, camilerde hırsızlık suçuna ilişkin önüne gelen üç ayrı davada, camilerin kamu malı sayılıp sayılmayacağına tartıştı. Yeni mahkemeler, camileri kamu malı sayarak hırsızları, kamu malına zarar verme suçundan cezalandırmışken Yargıtay, bu değerlendirmeye karşı çıktı ve sanıkların ihadethanelere ve mezarlıklara zarar verme suçundan cezalandırılması gerektiğine hükmetti.

Sakarya'da Aziz A. isimli hırsız, Seker Camii'nin, camura kırmak suretiyle içeriye girip içerde imanın olarak kullanılan bölmesinde bulunan 30 TL parayı çaldı. Olay yerinde yapılan incelemede alınan parmak izleri daha önce de hırsızlık olayına adı karışan Aziz A'ya ait olduğu belirlendi. Aziz A. hakkında Sakarya 1. Asliye Ceza Mahkemesi'nde dava açıldı. Davaya bakan mahkeme, sanığın 'kamu hizmetine tahsis edilmiş olan caminin camianın için hırsızlık yaptığı', bu nedenle 'kamu malına zarar verme suçu' işlediği gerekçesiyle 1 yıl hapis cezası verdi. Benzer bir olay da Erzurum'da

yaşandı. Erzurum'da Yılmaz Y. isimli kişi önce caminin altından bulunan isyerinde hırsızlık yaptı. Aynı kişi daha sonra isyerinin üzerinde bulunan Terakkiyat Camii'ne girdi ve burada bulunan imanın odası ve ezan okuma odalarına zarar verdi. Yılmaz Y. hakkında da Erzurum 1. Asliye Ceza Mahkemesi'nde dava açıldı. Mahkeme, sanığı 'kamu malına zarar verme suçundan' cezalandırdı. Yalova'da ise, Mehmet Rasit E. isimli kişi de Hacı Mehmet B. caminde bulunan imam odasının kapısını kırarak, odada bulunan bonak paraları çaldı. Bu kişi hakkında da Yalova 1. Asliye Ceza Mahkemesi'nde, Yılmaz Y'yi kamu malına zarar verme suçundan cezalandırdı.

Yargıtay 5. Ceza Dairesi, üç yerel mahkemenin kararına bozdu. Yargıtay, sanıkların, TCK'nın 'kamu malına

zarar verme' suçunu düzenleyen maddeden değil, ihadethanelere ve mezarlıklara zarar verme' suçunu düzenleyen maddeden cezalandırılması gerektiğini vurguladı.

Kamu malı değil, ihadethane

Yargıtay'nın bozma kararlarına Yargıtay Cumhuriyet Başsavcısı İzzet B. Bassavcıoğlu itiraz etti. Bassavcıoğlu itirazında, kararın bozmasında pratik bir yarar olmayacağına savdı. Bassavcıoğlu İzzet B. üzerine dava dosyalarını Yargıtay Ceza Genel Kurulu'nun gündemine göndirdi. Kamal, itirazdan reddettiği kararları 'kamu malı olarak saymayan' yorumun hâki olduğuna hükmetmiş oldu. Akisi yinelenen karar, Akisleride kabul edilmediği bir ortamda camilerin kamu malı olarak sayılması tartışmalarına neden olacaktı.

Laik bir devlette olması gereken, toplumun söz konusu din, dil, ırk, inanç, cinsiyet ve etnisite bakımından çeşitliliğinin her birinin değer olarak kabul edilmesidir. Bunun olabilmesi için bugüne kadar devlet aracılığıyla içi boşaltılan eşit yurttaşlık ilkesinin hayat bulabilmesi için var olan eşitsizliklerin giderilmesi gerektiğidir. Dolayısıyla devletin hizmet üretirken söz konusu çeşitliliği bozacak politikalarına karşı mücadele yürütebilmenin imkânı ancak laiklikle mümkündür.

Örneğin, bir memurun kamu gücü ve ayrıcalıkları kullanarak görevini yerine getirirken, Türkiye Cumhuriyeti yurttaşları arasında “bu Alevi, bu Ezidi, şu Şafi ya da şu ateist” diyerek kötü muamelede bulunması, hizmetin gereklerini yerine getirmemesi ya da ayrımcılık yapması suçken bu suça göz yumulabilmektedir. Bu suça ortak olmamanın tek yolu, devletin laiklik ilkesi gereği eşit yurttaşlık ilkesini tam anlamıyla hayata geçirmesini savunmaktır.

Bir başka önemli konu da kadına yönelik tahakküm biçimleri karşısında laiklik ve laik eğitimin kadınların eşitlik ve özgürlük mücadelesine sunduğu katkıdır.

- Kılık-kıyafet serbestliği diyerek öğretmen ve öğrencilerin etek boylarını ölçen,

- Kadınlar sokak ortasında katledilirken “namus bekçiliğine” soyunup “en az üç çocuk” dersleri veren,
- Kız çocuklarının bedenini şehvet konusu yapan,
- Namus diye diye kadını eve hapsedmek isteyen,
- Kız ve erkek çocuklarını “ateşle barut” gibi görerek karma eğitime karşı çıkan,

AKP karşısında, kadınların erkek egemen tahakküm biçimleri karşısındaki eşitlik ve özgürlük talebinin ve cinsiyet ayrımcılığının önlenmesi mücadelesinin zeminini yine laiklik savunusu oluşturmaktadır.

Okulda 'namus' için 1 metre



Din ve Devlet-AKP İşleri Birbirinden Neden Ayrılmıyor?

Zulüm ve Sömürüyü Egemenliklerine Kaldıraç Yapanlar, Toplumu İslamileştirme Politikalarını Otoriter ve Piyasacı Politikalarına Kalkan Yapıyor!

Belirli tarihsel koşullarda ortaya çıkmış olan devlet, egemenliğini her alanda var etmiş ve her alanı kontrolünde tutmaya çalışmıştır. Kısacası kapitalist devlet, işçilerin, emekçilerin, kadınların, öğrencilerin yani ezilenlerin mücadelesi karşısında sermaye çıkarlarını koruma amacı güden bir örgütlenme biçimidir. Ancak bundan devletin ezilenlerin talepleri karşısında kayıtsız kaldığı anlaşılmamalıdır. Devlet, kimi zamanlarda emekçilerin, ezilenlerin yükselen mücadelesi karşısında bazı ödünler vermek zorunda kalmıştır. Dolayısıyla kapitalist devlet, kerameti kendinden menkul bir örgütlenme değil, ezilenler ve ezenler arasındaki başta sınıf mücadelesi olmak üzere türlü mücadele biçimlerinden etkilenen bir işleyişe sahiptir. İşte bu nedenledir ki AKP, piyasacı politikalarıyla birlikte hakim kıldığı dinselleştirici politikaları hayata geçirmek isterken, emek sömürsüne inanç sömürsünü bulayıp, toplumla aynı maneviyat dilinin içinden konuşarak politikalarına toplumsal rıza sağlamaya ve yaratmak

istediği yeni sömürü düzenine İslam'ı egemen kılmaya alışmaktadırdır.



Türkiye'de çok uzun yıllardır, inşa edilmeye çalışılan hakim din kavrayışı ile eşit yurttaşlık ilkesi daha ilk elden ortadan kaldırılmıştır. Türkiye'de yaşayan yurttaşların farklı inançları ve dolayısıyla yurttaşların kendileri birçok politikada YOK sayılmış ve sayılmaya devam edilmektedir. Diyanet İşleri Başkanlığı'nın iktidarı altında egemenlerin çıkarlarıyla uyumlulaştırılmış hakim Sünni - Hanefi inanç tüm topluma egemen kılınmaya çalışılmakta, toplum bu doğrultuda yeniden inşa edilmek istenmektedir. Diyanet İşleri Başkanlığı ile Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı gibi birçok kurum arasında protokoller yapılarak dinseliliğin etkisi çok farklı alanlara taşınmaktadır.

Camilerden, patronun daha fazla kazanma hırsını destekleyen, “greve çıkmanın” yanlışlarını anlatan vaazlar verilmesi sağlanmaktadır. Tüm bunlar AKP’nin otoriter, piyasacı ve muhafazakâr politikaları eşliğinde girdiği toplum mühendisliğinin farklı veçheleri olarak karşımıza çıkmaktadır.

Maaşını bu ülkenin vatandaşlarından toplanan vergilerle alan Diyanet İşleri Başkanı, kendinde yurttaşlara iman sorgulaması yapma gücünü bulabilmekte, Türkiye Cumhuriyeti Başbakanı ise dünün cuntacıları gibi “neyin din olup olmadığına karar verme” kudretini kendinde bulabilmektedir. Şüphesiz ki AKP, bunu yapma kudretini devleti elinde tutmaktan, yani devlet olmaktan almaktadır. Cemevlerinin ibadethane olup olmadığına Aleviler değil, Başbakan Erdoğan karar vermekte, Cemevleri için “kültür evi” diyebilmektedir. Kısaca bugüne kadarki farklı inanç gruplarına uygulanan eşitsiz politikalar, AKP’nin “Tek Tipçi Toplum” perspektifinde derinleştirilmektedir.

Bu nedenledir ki AKP’nin dinselleştirici politikaları, bugüne kadarki eşitsizlikleri daha fazla derinleştiren ve bizleri yoksullaştıran, yoksunlaştıran politikaların daha can yakıcı olmasının üzerine yükselmektedir. Açıkça ifade etmek gerekirse, bunun adı özgürleştirme değil, köleleştirmedir. Ve AKP eliyle yaratılmak istenen taşeron düzeni için bugüne kadar yaratılan hakim

din algısı, “özgürleşme nağmeleri” eşliğinde topluma egemen kılınmaya çalışılmaktadır! Lüks otellerdeki iftarları protesto etmek için “Orucunu kapitalizmle bozma” diyenler dahi AKP’nin otoriterliğinden nasibini almakta ve “kriminalize” edilmektedir.

Unutmayalım, farklı inanç gruplarına yönelik bugüne kadarki uygulanan politikalarla kök salmış eşitsizlikler karşısında körleşenler, bu eşitsizlikleri yok sayıp, üstüne mevcut eşitsizlikleri daha da derinleştiren uygulamalarla eşitlik ve özgürlük getirdiklerini iddia ediyorlar. Açıkça ifade etmek gerekirse, böylesi politikalar sorunları çözemez,



sadece yenilerini yaratır. İşte bu nedenle laiklik ve parasız, nitelikli, laik eğitim savunusu, farklı inanç grupları ile ateist yurttaşların varlığını, dolayısıyla onlara uygulanan ayrımcılığın görülmesini ve eğitimin temel bir hak olması nedeniyle çocukların, gençlerin ve emekçilerin haklarını öne çıkararak mevcut eşitsizliklerin giderilmesi mücadelesinin bir parçası olarak değerlendirilmelidir!

Laik Eğitimi Neden Savunuyoruz?

Toplumsal, ekonomik ve siyasal sorunlara baktıklarında sadece kaos ve anarşi gören 12 Eylül cuntacıları, zorunlu din dersi uygulamasını anayasa

OKULLAR ADETA
MÜFTÜLÜKLERİN
ŞUBESİNE DÖNDÜ

Yeni nesiller müftülere emanet



Başbakanın 'dindar nesil' hedefi için tüm devlet kurumları seferber oldu. Öğrencilere devlet eliyle 'tek din' dayatması gerçekleşiyor.

MÜFTÜ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

ZONGULDAK Çaycuma'da "Kutlu Doğum Haftası Etkinlikleri" kapsamında müftülük personelleri anaokulu ve ilkokullara girecek. Hem de Kaymakamlık ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü izniyle. Üzerinde 'Peygamberimizi Seviyorum' yazılı on bin adet balon müftülük görevlileri tarafından okullarda dağıtılacak. İlçe Müftülüğü'nün bu talebine Kaymakamlık da onay verdi ve okullara gönderilen yazı ile son pürüz de ortadan kalkmış oldu.

'BU YAŞA UYGUN DEĞİL'

EĞİTİMİN Çaycuma Temsilcisi İsmet Akyol, uygulamanın tesadüf değil, AKP'nin eğitimi "devlet eliyle düşmelştirme" politikasının bir sonucu olduğunu belirtti. Bu yaştaki çocuklara din eğitimi verilmesinin çoğunun gelişimi açısından da yanlış olduğunu ifade eden Akyol, din görevlilerinin kendi görev alanlarına çekilmesini talep etti. Okulların dyanetin ve müftülüğün şubesine dönüştürülmek istendiğini ifade eden Akyol, laiklik ilkesinin açıkça ihlal edildiğini belirtti. s.2

'Öğrencileri çatışmaya sokacak'

ANAYASA Mahkemesinin, eğitimde 4+4+4 düzenlenmesinin bazı hükümlerine karşı yapılan iptal istemini reddetmesinin gerekçesi tepki aldı. Eğitimden Merkez Eğitim Sekreteri Betül Korkut, sisteme getirilen dini seçmeli derslerin öğrencileri çatışmaya sokacağını söyledi. Hubyar Sultan Aleu Kültür Derneği Genel Başkanı Ali Kenanoğlu da, kararın 'Ayrımcılığın anayasal güvenceye alınması olarak nitelendi. Mahkeme, uygulamanın laiklikle aykırı olmadığını öne sürmüştü. s.2

maddeleri arasına koyarak “dindar gençlik” yaratma idealinde önemli bir aşama kaydetmişlerdir. Bu ideal doğrultusunda düzenlenen Anayasa’nın 24. maddesine göre “Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi” dersi, ilk ve ortaöğretim kurumlarında okutulan zorunlu ders olarak anayasal düzende yerini almıştır. İslam’ın bir mezhebinin öğretisinin devlet tarafından sunulmasına dayanan zorunlu din dersi uygulaması, yurttaşların farklı dini inançlarının devlet nezdinde eşdeğer görülmediğinin en açık kanıtı olagelmıştır.

Yıllardır ülke gündeminde olan “zorunlu din dersi” uygulaması, AİHM ve yüksek yargı kararlarına rağmen sürdürülürken, AKP ve Milli Eğitim Bakanlığı “zorunlu din dersi kaldırılсын” talebi karşısında her defasında üç maymunu oynamıştır. 4+4+4 olarak bilinen eğitimin kademelendirilmesi düzenlemesiyle birlikte de 12 Eylül cuntacılarını dahi geride bırakan bir uygulamanın altına imza atmıştır. Getirilen yeni seçmeli din dersleri, fiilen zorunlu kılınmış, üstüne üstlük YGS’de 5, LYS’de 8 tane bu ders içeriklerinden soru sorulması sağlanarak dersler cazip hale getirilmiş ve müfredattaki önemi artırılmıştır. Düşünün ki bir öğrencinin, ilkokulun başından genel lisenin bitimine kadar en fazla toplam 144 saat Felsefe ve 72 saat Sosyoloji dersi görebilecekken, 1476 saat din dersi görebilmesi mümkün kılınmıştır.

Kutlu Doğum anasınıfına girdi

Çaycuma Kaymakamlığı, müftülüğün anasınıflarında ve ilkokullarda Kutlu Doğum etkinlikleri yapmasına, cami imamlarının, vaizlerin, Kuran kursu eğiticilerinin okullara girmesine izin verdi. Veliler uygulamaya karşı imza topladı

Zonguldak'ın Çaycuma ilçesinde geçen yıl düzenlenen Kutlu Doğum Haftası etkinliklerine Eğitim-Sen'i öğretmenlerin tepki göstermesi üzerine, bu yıl devreye kaymakamlık girdi. Çaycuma Müftülüğü, Çaycuma Kaymakamlığı'na başvurarak Kutlu Doğum Haftası etkinlikleri kapsamında anasınıfı ve ilkokul öğrencilerine 10 bin adet "Beygamberini seviyorum" yazılı balonun verilmesini talep etti. Sendika.org'un haberine göre; Kaymakamlık, müftülüğün talebini onayladı. Çaycuma İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü de kararı tüm anaokulları ve ilkokulların müdürlüklerine gönderdi. Böylece cami imamlarının, kadın vaizlerin ve Kuran kursu öğretmenlerinin okullara kaymakamlık ile birlikte girebileceği sağlandı.

VELİLER DİLEKÇE TOPLADI

Kutlu Doğum etkinliklerinin anasınıfları ve ilkokullarda yaygınlaştırılmasını isteyen veliler, verilen izin üzerine harekete geçti. Eğitim-Sen Çaycuma Temsilciliği ile iletişime geçen veliler, uygulamaya karşı imza toplamaya başladı.

Eğitim-Sen Çaycuma Temsilcisi İsmet Akpol yaptığı yazılı açıklamada, dini etkinliklerin okullar üzerinden yapılmasına tepki gösterdi. AKP'nin eğitimi devlet eline almasıyla poliklasik bir sonuca girdiklerini belirten Akpol şöyle konuştu:

"Soyut bir kavram olan din ile ilgili kavramların ailenin istişine bağlı olarak 11-12 yaşından sonra verilmesi gerektiği birçok psikiyatri, psikolog ve pedagoğ tarafından dile getirilmektedir. Henüz sonuşturulan döneminde bulunan bir çocuğa verilmeye çalışacak her türlü soyut bilginin çocuklarda 'korku', 'çaresizlik', 'endişe' içeren birçok



Eğitim-Sen Çaycuma Temsilciliği, "dini etkinliklerin okullar ve öğrenciler üzerinden yapılmasına" tepki gösterdi.

duyguyu yaşatabileceği yine uzmanlar ve bilim insanları tarafından sürekli dile getirilmektedir. Henüz soyut düşünme yetisi gelişmemiş küçük yaşta çocuklara dini sembol, simge ve olguları çağırılan obje ve nesnelerin verilmesini doğru bulmuyoruz".

Akpol, okul öncesi ve ilkokul müfredatında olmayan, pedagojik açıdan sorunlu olan uygulamaların bilimsel ve laik eğitim sisteminde, Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi'ne, Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi kararlarına ve din-vic-

dan özgürlüğüne aykırı olduğunu söyledi. Velilerin dilekçelerinin dikkate alınmasını isteyen Akpol, uygulamaya devam edildiği takdirde yargıya başvuracaklarını açıkladı.

Ortaokul öğrencileri arasında yapılan "Hz. Muhammed'in Hayatı" konulu bilgi yarışması davetiyelerinin de kaymakamlık tarafından dağıtılmasını eleştiren Akpol, her iki uygulamanın da laiklik ilkesine aykırı olduğunu, bu durum karşısında sessiz kalmayacaklarını dile getirdi.

Bu düzenlemelerle birlikte aynı zamanda çocuk işçiliğinin ve çocuk gelinler sorununu derinleştiren, özel okullara teşvik sunan, meslek lisesi öğrencilerinin emeğini işletmelere peşkeş çeken, kısaca eğitim hizmetini piyasalaştıran uygulamalar da hayata geçirilmiştir. Ancak AKP, düzenlemenin bu yanlarını değil, getirilen seçmeli din derslerini kamuoyunun gündemine sokmaya çalışmıştır. İşte bu nedenle dün karşı çıktığımız bu düzenlemenin yasalaşmasıyla, 13 yaşındaki çocukların, birilerinin kâr hırsı yüzünden pres makinelerinin altında can verdiği ülkemizde, bir taraftan "dindar gençlik" isteyen diğer taraftan da çocukları işçileştiren politikaları hayata geçirenlerin

“dindarlığını” değil, insanlığını sorguluyoruz! Onlar buna özgürleşme diye dursunlar, biz köleleştirme demeye devam ediyoruz!

Laik Eğitim Nasıl Olmalı? Tek Başına Laik Eğitim Savunusu Yeterli Mi?

Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi’ne Ek 1. Protokolün 2. maddesi şöyledir: “Hiç kimse eğitim hakkından yoksun bırakılamaz. Devlet, eğitim ve öğretim alanında yükleneceği görevlerin yerine getirilmesinde, ana ve babanın bu eğitim ve öğretimin kendi dinî ve felsefi inançlarına göre yapılması haklarına saygı gösterir.”

Bu çerçeveden yaklaşıldığında laik eğitim, öğrencilerin hiçbir biçimde inançları nedeniyle ayrımcılığa tabi tutulamayacağını, onlara bir inanç dayatması yapılamayacağını, öğretmen yetiştirme politikasından başlayarak müfredatın oluşturulması aşamalarına kadar ayrımcılığın önlenmesi için gerekli tedbirlerin alınması talebini ve mücadelesini ifade etmektedir. Tüm bunlara ek olarak laik eğitim çocuğun ya da gencin birey olarak kabul edilmesini, dolayısıyla çocuğun belirli hakları olduğunu ve kendisini gerçekleştirebileceği eşitlikçi, özgürlükçü, bilimsel ve demokratik bir eğitim hizmetinden yararlanabilme hakkının engellenemeyeceğini ifade eder.

Bugüne kadar savunduğumuz şekliyle eğitim hizmetinin kamusal, parasız, bilimsel, nitelikli, laik ve anadilinde örgütlenmesi talebimiz bu durumun en açık ifadesidir. Birbirini tamamlayan bu ilkeler eğitim hizmetinin olmazsa olmazlarıdır. AKP ise “ilköğretim devlet okullarında parasızdır” ifadesini yasadan çıkarmış, okulları şirketleştirerek kamusallığını ortadan kaldırma girişimine soyunmuş, niteliğe değil kaliteye odaklanmış, ırkçı ve cinsiyetçi öğelerle eğitimi kuşatmıştır. Tüm bunlara ek olarak, bilimsel eğitimin içi boşaltılmış ve yerine dinsel referanslarla kuşatılmış bir eğitim hizmeti oluşturulmuştur. Evrim teorisini anlatan öğretmenlere soruşturma açılmasından, Felsefe ve Biyoloji gibi ders müfredatlarının dönüştürülmesine; klasik edebiyat eserlerinin sansürlenmesinden, öğrencilerin Umre’ye ya da cuma namazlarına götürülmesine kadar eğitim hizmeti hakim din kavrayışının emrine sunulmuştur. Böylelikle çocukların, dünyayı anlama ve yorumlama kabiliyetleri sınırlandırılmakta, kendi yetenekleri ve istekleri daha baştan kısıtlanmaktadır. Kısaca ülkemizde yaşananlar, çocukların hak ve özgürlüklerini yok sayan, özgürleştirme adı altında çocukların üzerindeki farklı tahakküm biçimlerini pekiştiren, toplumu (kültürel, inançsal vb.) tek tipleştiren bir sürecin ifadesidir. Buna karşı çıkabilmenin yolu ise bilimsel ve laik eğitimin bir bütünün iki parçası olduğu gerçeğinden geçmektedir.

Milli eğitimden inam hatip reklamı

**İdrem ÇELİK
Kocaelli**

Kocaelli'nin merkez ilçesi İznit'te bir yarışma kapsamında öğrencilere dağıtılan kitapçıkta kız ve erkek öğrencilerin aynı eğitim görevleri savundukları, öğrenciler inam hatip okullarına tercih ediyor.

Kocaelli İznit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İznit Müftülüğü ve Evliya Çelebi Anadolu İmam Hatip Lisesi işbirliği ile kutlu doğum haftası etkinlikleri çerçevesinde İznit'te bağlı ilkokul 4. ve ortaokul 8. sınıflı öğrencileri arasında '21 ayet-20 Hadis Ezberleme Yarışması' yapılmasına karar verilmiştir. Yarışma' olan öğrencilere ise İznit Müftülüğü tarafından gerçekleştirilecek kutlu doğum etkinliği programında ödülleri verileceği duyurulmuştur.

Okullarda dağıtılan '41 Rahmet Damlası' adlı kitapçığın içeriği öğrencilerin ezberleyeceği hadisler ve küçük hadislerden oluşuyor. Ancak kitapta bir diğer başlık dikkati çekiyor. Zira kitapçıkta kız ve erkek öğrencilerin aynı eğitim görevlerinin gerekliliği öne

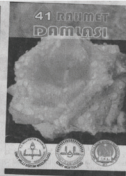
dur. "Niçin Kız İHL?" başlıklı bir bölüm bulunuyor.

Kitapçıkta, yapılan araştırmalara göre kız ve erkek öğrencilerin aynı eğitim gördüğü okulların kalma eğilimi veren okullara nazaran daha başarılı olduğu iddia ediliyor. Cinsiyet ayrımı yapılarak eğitim veren okullardaki öğrencilerin daha terbiyeli oldukları, verilen eğitimden daha çok zevk aldıkları vurgusu yapılarak adeta İmam Hatip okullarının reklamı yapılıyor.

**'İYİ BİR GELECEK
İÇİN DİN DERSİ'**

'Saygıdeğer Anneler, Babalar ve Gençler; Müjdel' başlıklı bölümde ise iyi bir gelecek için 5. ve 9. Sınıflarda: Kur'an-ı Kerim, Hz. Muhammed'in Hayatı ve Tenzel Dinî Bilgiler derslerini seçmeleri isteniyor ve bu derslerde sınıfa katılmamış öğrenciler de bu okullardan mezun olan devlet bütçelerinin de içinde bulunduğu devlet memurlarından bazıları (isimleri yer alıyor).

Konuyla dair mahallelerde sohbet ettirilmiş kadınlara bu uygulamaların, 4+4+4 sistemi ile hedeflenenin gösterildiği belirtiliyor.



DAHA ÖNCE UYARMIŞTIK

Eğitim İşleri Kocaelli Şube Başkanı Veynel Kaplan: "Bu programda dinî terakütme, teşvik ve yönlendirme üzerine kuruldu. 4+4+4'ün yaratacağı tah-

ribatler konusunda haklı çıktık. Önce inam hatip ortodoks ve İslamî bir ortamda önce çıkarıp İslamî bir tek okullar olacağı konusunda da haklı çıktık."

CENNETİ VAAT EDİYORLAR

Eğitim İşleri Kocaelli Şube Başkanı Bilal Genç: "Siz konuyu yarışma için bir inam hatip ilresi tarafından hazırlanmış kitapçıklar okullarda dağıtılıyor ve inam hatip ilresini

cazip hale getirmek için farklı bir reklam yöntemi kullanılıyor. Kitabın kapaklığında İHL'nin cenneti vaat ettiğini görüyoruz."

Eğitimin İçeriği Dinsel Değil Bilimsel Olmalıdır!

Laik eğitim, özünde bilimsel eğitimi ifade ederken, bilimin kuşku, sorgulamaya, araştırmaya, eleştirmeye dayanan yüzüdür. Dinsel eğitim ise kabule dayanırken, herhangi sorgu ya da eleştiriyi kabul etmez. İnsanı merkeze alan laik bir eğitim anlayışı tüm insanların eşit, saygıdeğer, öğrenme ve gelişmeye açık olduğunu savunurken; din merkezli bir eğitim anlayışı insanları inanan-inanmayan, dindar-dinsiz olarak ayırarak bir kısmını üstün ve değerli, diğerlerini ise dinden sapmış hatta düşman ilan etmektedir. Böyle bir zihniyet ile toplumda birinci ve ikinci sınıf insanlar ortaya çıkması kaçınılmazdır.

Yapılması gereken, doğru olan her şeye bilimin gözlüğü ile bakmak, söz konusu doğruluğun iddiasını bilim aracılığıyla sorgulamaktır. Bilim “bilim” olarak, din “din” olarak kaldığı sürece, kendi işlevlerini yerine getirebilecekleri unutulmamalıdır. Bu nedenledir ki bilimsel eğitim öğretmenlerin niteliğinden müfredatın içeriğine kadar eğitim hizmetinin temel unsurlarından birisi olmalıdır. Bilimsel, ayrımcı olmayan, insan haklarına saygılı, eşitlikçi ve özgürlükçü biçimde örgütlenen eğitim hizmeti ile çocuğun evrensel değerlerle tanışmasının, dolayısıyla sorgulamayı ve eleştirel düşünmeyi benimseyerek kendisini gerçekleştirebilmesinin imkânı oluşturulabilecektir.

Otistik Çocuklar Derneği Başkanı'ndan
skandal sözler



**ONLAR ATEİST
İNANÇLI HALE
GETİRECEĞİZ**

**Eğitim Temel Bir Haktır! Bu Hakkın
Kullanılması Önündeki Engeller
ve Öğrencilere Yönelik Ayrımcı
Uygulamalar Kabul Edilemez!
Öğrencilerimizin de Özgürlükleri
Olduğunu Unutmamalıyız!**

Eğitim ve bilim emekçileri olarak, eğitim ve yükseköğretim hizmetini üretirken kamu gücü ve ayrıcalıklarına sahip kişileriz. Daha açık ifade etmek gerekirse öğrencilerimiz karşısında kanunla tanımlanmış belirli yetkileri kullanmakta ve bu nedenle sokaktaki vatandaştan farklılaşmaktayız. Ancak söz konusu bu gücümüzün, öğrencilerimizin temel hak ve özgürlüklerini kısıtlayacak biçimde kullanılmaması için yasa koyucuların hukuka uygun gerekli tedbirleri alması gerekmektedir. Bir öğrencinin inancı, cinsiyeti ya da etnik kimliği nedeniyle karşılaşıcağı ayrımcı, asimilasyoncu uygulamalar karşısında eğitim emekçileri olarak bizlerin de mücadele etme sorumluluğu ve zorunluluğu bulunmaktadır. Çünkü eşitlikçi, özgürlükçü ve demokratik bir Türkiye inşası, bu şekilde mümkün olabilecektir.

Ancak Türkiye’de olan biten her şey, AKP’nin tek tipçi, otoriter, piyasacı-muhafazakâr düzenini tesis etmeye yönelik işlemektedir. Anayasa Mahkemesi’nin 4+4+4’ün iptali istemine verdiği

Cuma'ya gittik derse döneceğiz

Gebze Belediyesi, Gebze İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı 10 okulun öğrencilerini toplayıp Cuma Namazı'na götürdü. Fatih Sultan Mehmet'i anma gerekçesiyle öğrenciler gıyabi cenaze namazı kılıp, Kuran dinledi, dua etti



Bakanlar da Hünkâr anmasına katıldı

Fatih Sultan Mehmet'in anmasıyla ilgili dün Hünkâr Çayırı'nda kurulan orada düzenlenen anmaya Dışişleri Bakanı Ahmet Davutoğlu, Sanayi Bakanı Nihat Ergün de katıldı. Programa katılan liseler ise şunları: Ziya Gökalp Lisesi, Cumhuriyet Lisesi, İmam Hatip Lisesi, Sarısuhan Lisesi, Gebze Lisesi, STFA Teknik ve B. M. Lisesi, Süleyman Demirel Anadolu Lisesi, Atatürk Anadolu Lisesi, Ticaret Meslek Lisesi, Ticaret Odası Ticaret Meslek Lisesi

HÜNKÂR'A VEFA PROGRAMI

Kıoceli Gebze Belediyesi ile Hünkâr Vakfı tarafından Fatih Sultan Mehmet'i anma gerekçesiyle bu sene ilk defa gerçekleştirilen 1. Uluslararası Hünkâr'a Vefa Sempozumu'nun son gün programı 'Hünkâr'a Vefa Gıyabı, Cenaze Namazı' başlığı altında gerçekleştirildi. Hünkâr'a Vefa Programı'nın son gününde 10 lisenin son sınıf öğrencileri Gebze İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün talimatıyla Cuma namazına taşındı. Öğrenciler Fatih Sultan Mehmet'in gıyabında cenaze namazı kıldı.

EĞİTİM SEN TEPKİLİ

Eğitim Sen Gebze Şubesi konuyla ilgili yaptığı değerlendirmede; "Gebze'deki yerel yöneticiler laiklik karşın akılları gücündedir. Bunun ne kendilerine ne bölgemize ne de ülkemize bir yarar yoktur. Laiklik ve eğitim birliği ülkedeki barışın ve her türlü gelişimin, güvenesidir. Bu güvençiyi yok edecek kurumların ve kişilerin yasalara ve konularına uygun davranmalarını istiyoruz" ifadelerine yer verdi. **SERBAY MANSUROĞLU 3'te**

red kararının gerekçesi, bu durumu en açık şekilde ifade etmektedir. Anayasa Mahkemesi verdiği red kararının gerekçesini 4+4+4'ü meşrulaştırma çabasıyla kaleme almış, kendi içerisinde çelişkilerle dolu bir perspektif sunmuş ve yeni eğitim düzeninin yerleşmesini sağlamıştır. Mahkeme, 4+4+4 ile getirilen seçmeli - zorunlu din dersleriyle ilişkili olarak "dini sadece bireyin iç dünyasına hapsetmediği, onu bireysel ve kolektif kimliğin önemli bir unsuru olarak gördüğü, toplumsal görünürlüğüne imkân tanıdığı" için özgürlükçü bir yorumla ele almak gerektiğini söylemektedir. Ancak farklı inanç gruplarının, ateistlerin ya da yoksul emekçi çocuklarının ne

kadar özgür olduğu ya da olabildiği gerçeği göz ardı edilmiştir.

Bu nedenle biz eğitim ve bilim emekçileri olarak laikliği, eşit ve özgür bir eğitimin temel koşullarından biri olarak görmeli ve bunun için mücadele etmeliyiz. Aksi halde, AKP'nin özgürlük söylemi altındaki baskıcı, eşitsizlikçi ve ayrımcı politikalarına ses çıkarmayarak bu zulme ortak olmuş oluruz!

Eşitsizlikçi, Ayrımcı Zorunlu-Seçmeli Din Dersleri KALDIRILSIN!

Örneğin, Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi'nin Hasan ve Eylem Zengin (Başvuru no. 1448/04, 9 Ekim 2007) kararında da görüldüğü üzere, üç durumda zorunlu din derslerinin yarattığı ayrımcılık ihlalinin sonlandırılabilmesinin mümkünlüğü Mahkemece tartışılmıştır. Karara göre, din öğretimi nedeniyle yurttaşlar arasında ayrımcılık olmaması için yapılabilecekler şu şekilde sıralanabilir:

- a) Din kültürü ve ahlak bilgisi dersi zorunlu olmaktan çıkarılacak;
- b) Din kültürü ve ahlak bilgisi dersi, belirli bir dinin tek yönlü koşullandırılması niteliğinden çıkarılarak hem teoride hem de pratikte bir kültür dersine dönüştürülecek;

- c) Ailelerin inançlarına saygı gösterilmesinin sağlanması için uygun araçlar geliştirilecek ve bu araçların kullanılması için aileler ve çocuklar dini inanışlarını açıklamaya zorlanmayacaktır.



Türkiye’de ise bu seçeneklerin hayata geçirilebilmesi pratik açıdan mümkün değildir. Şöyle ki,

- * Öğretmen yetiştirme ve istihdam sisteminde farklı inanç gruplarına saygılı olma ya da ayrımcılığın engellenmesine karşı bilinçlendirme amacı ne yazık ki güdülmemektedir. Kaldı ki, din dersleriyle ilgili öğretmen açığı olduğunda, imamlara ya da müezzinlere MEB tarafından ücretli öğretmenlik yaptırılmıştır. Bu durum açıkça, okullarda din dersleri aracılığıyla İslam’ın bir mezhebinin öğretisinin ve ritüellerinin öğrencilere dayatıldığının en açık ifadesidir.

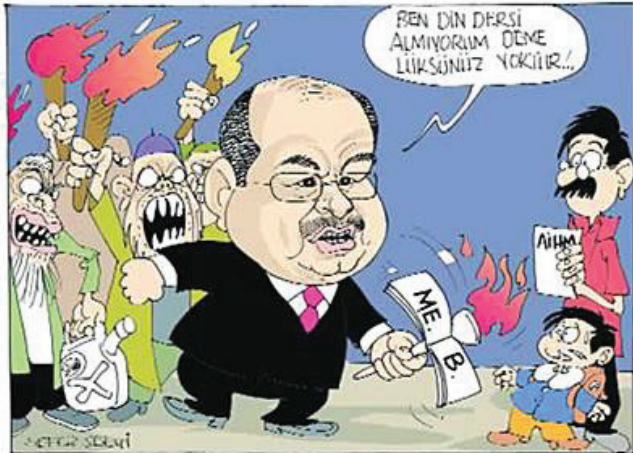
- * Türkiye Cumhuriyeti yurttaşlarının hakim din kavrayışından farklılaşan inançları hakkındaki Başbakan Erdoğan'ın sözleri, söz konusu ayrımcılığın ve eşit yurttaşlık ilkesi ihlalinin teminatı olmakta, Başbakan açıkça suç işlemekte; ancak AKP'nin otoriterliği altında bu durum buharlaşıp gitmektedir.
- * 4+4+4 ile getirilen seçmeli din dersleri ise fiilen zorunlu hale getirilmiştir! Birçok okulda, öğretmen yetersizliği bahane edilip öğrencilerin başka ders seçme imkânı ortadan kaldırılarak ya da çocuğun arkadaş çevresi içerisinde ötekileşmemesi için veliler mecbur bırakılarak seçmeli din dersleri fiilen zorunlu hale getirilmiştir.
- * 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun'un 17. maddesine göre oluşturulan Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün tanımlanan görevleri dahi MEB'in bir din öğretisi üzerinden yapılandırıldığını açıkça göstermektedir:

“İmam-Hatip Liseleri ile Anadolu İmam-Hatip Liselerinin eğitim, öğretim ve yönetimi ile ilgili bütün görev ve hizmetlerini yürütmek”

Ayrıca, Milli Eğitim Bakanlığı'nın ortaöğretimi akademik, mesleki ve dini liseler şeklinde üç biçimde sınıflandırma çabası da bu tespiti güçlendirecek niteliktedir.

- * AKP piyasacı-muhafazakâr politikalarıyla var olan eşitsizlikleri bizzat üretir ve derinleştirirken kendisine muhalif olan herkesi çeşitli biçimlerde “dinsizlikle” ya da “dindar olmamakla” suçlamaya devam etmektedir. Buna karşı ses çıkarmayanlar ise bu zulme ortak olmakta, AKP'nin lütfettiği “özgürlüğü” sadece kendisi için ister konuma düşmektedir.

Bizler yeni eşitsizlikler yaratmak için değil; hep birlikte eşit, özgür ve demokratik bir Türkiye'yi var



edebilmek için mücadele etmeliyiz. Sadece kendimiz için değil, bu ülkede yaşayan tüm ezilenler için bunu istemeliyiz. Aksi halde, bugün AKP'nin yarın bir başka partinin politikalarının oyuncağı olur ve örgütlü gücümüzü zayıflatarak kendi kendimize vururuz.

Unutmayalım ki,

- LAİKLİK, Bizlere Dayatılan Yoksulluğa Ve Güvencesizliğe Karşı Mücadele Edebilmenin ZEMİNİ VE ARACIDIR!

Büyükçekmece Ayşe Erkan Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin inşaatının bitmesinin ardından okul girişine 'Umuma Açık Hz. Ebubekir Camii' yazılı tabela asılması tepkilere neden oldu

İmam hatip okulu cami tabelası astılar

SERKAN YILDIZ

Büyükçekmece Ayşe Erkan Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin giriş kapısı üzerine "Umuma Açık Hz. Ebubekir Camii" tabelasının asılması, yurttaşların ve eğitimcilerin tepkisine neden oldu. Belediyenin tanıtım broşürlerinde söz konusu yerin okul olarak gösterildiği belirtilen yurttaşlar "Burada ilköğretim okulu olması için hiç mülki eğitim müdürlüğüne ve belediyeye 3 bin imza verildi. Okul imam hatibi dönüştürüldüğü gibi bir de cami tabelası asıldı. Okulun 100 metre ilerisinde Piri Reis Camii'nde hafta içi 10 kişi namaz kılıyor. Cami ihtiyacı yokken buraya asılan tabela kafaaların arkasındaki zihniyeti ortaya koyuyor" dediler. Eğitim-Sen İstanbul 7 No'lu Şube Başkanı Emin Ekinci ise "Camiiyi okul kafası içine sokuyorlar. Okul altında ibadethane olması kabul edilemez" diye konuştu.

Büyükçekmece Mimaroba Mustafa Kemal Bulvarı "Okul Duruğu" mevkinde belediye planlarında ilkökul araziye olarak ayrılan alan, belediye ve bir hayrsevlerin yardımlarıyla yaklaşık 6 ay önce başlayan



Belediye ve bir hayrsevlerin yardımlarıyla yaklaşık 6 ay önce başlayan inşaatın tamamlanmasıyla okul imam hatip okulu olarak düzenlenmişti.

inşaatın tamamlanmasıyla imam hatip okulu olarak düzenlendi. İnşaatın tamamlanmasıyla dış cephe boyanmış ardından okul girişine "Umuma Açık Hz. Ebubekir Camii" yazılı tabela asıldı. Okulun çatı kısmına da "kule" şeklinde çıkıntı yapılarak 4 adet hoparlör konuldu. Okul girişine asılan tabelaya şayan ve duruma tepki gösteren yurttaşlar belediyeye müracaat etmesine karşın bir yanıt alamadı.

Gazetemizi arayan emekli öğretmen Hüseyin G. "Burası planlarda ilkökul olarak gösterilen bir yerdi. Sonradan imam hatip okulu olarak yapılmasına karar verilmiş. Buna

karşı toplanan 3 bin imza ise bir yanıt verilmedi. Hatta okul belediyenin tanıtım kitapçıklarında ilkökul olarak gösterildi" dedi.

Hüseyin G. "Okulun çevre düzenlenmesinin ardından bir şavrdan yapıldığını ve kapı girişine cami olduğunu belirten tabelanın asıldığını gördük. Ayrıca ibadethane olan bir yere neden 'umuma açık' denir. Umuma kapalı cami mi var. Şimdi eğitimle din nasıl iç içe olacak" diye konuştu.

İminin açıklanmasını istemeyen bir başka yurttaş ise "100 metre ileride Piri Reis Camii var. Orada haf-

ta içi yaklaşık 10 kişilik bir cemaat namaz kılıyor. Yoğunluk cuma namazında yaşanıyor. Bu bir ilköğretim mesedesi değil, tamamen ilköğretim bir yaklaşımdır" dedi.

'Camiiyi yapıtlar, kılıfını hazırlıyorlar'

Eğitim-Sen İstanbul 7 No'lu Şube Başkanı Emin Ekinci ise okul imar planı ile ilgili bir planın olmadığını, ancak bir okul ile caminin iç içe olamayacağı ifade etti. Ekinci şunları söyledi: "İnsanların ve hatta okul yöneticilerinin bilgilisi olmadan birçok okul imam hatibi dönüştürüldü. Bu sefer caminin de içine sokulması ayrı bir anlam taşıyor. Okul altında böyle bir şeyin olması kabul edilemez. Binaya bir okul ismi vererek her şeyi kılıfına sığdırmaya çalışıyorlar. Burada da camiiyi okul kılıfının içine sokuyorlar."

Büyükçekmece Belediyesi de kendilerine imam hatip okulu ve caminin iç içe olması yönünde çok sayıda şikâyetin geldiğini, ancak sorumluluğun Milli Eğitim Bakanlığı'nda olduğunu belirtti. Bu anda okulum yapımında katkı sunan ailelerin okulum girişine asılan tabelanın konulmaması şart koştuğu ileri sürüldü.

Fotoğraf: SERKAN YILDIZ

- LAİKLİK, Cinsiyet Ayrımcılığının Önlenmesinin Önemli Bir ZEMİNİDİR!
- LAİKLİK, Bu Ülkenin Vatandaşlarının İnançlarından Dolayı Baskıya, Ötekileştirmeye Maruz Kalmamasının GARANTİSİDİR!
- LAİKLİK, Dindar Olsun ya da Olmasın, Çocukları İşçileştirmeye Zorlayanların Kim Olduğunu Önemsemeksizin Var Olan ZULME KARŞI DİRENEBİLMEKTİR!
- LAİKLİK, Eşit Yurttaşlık İlkesinin Hayata Geçmesinin OLMAZSA OLMAZ KOŞULUDUR!

ÖYLEYSE TÜM İÇTENLİĞİMİZLE SORUYORUZ!

Aramızdaki Eşitsizliği Yaratan, Küçücük Çocukları İşçileşmeye Ve İş Makinelerinin Altında Ölüme Mahkum Edenler **ÖZGÜRLÜKÇÜ MÜDÜR?**

Bizler Birbirimizle Uğraşırken Küfesini Dolduran, Bizi Yoksullaştıran Politikalara İmza Atanlar **EŞİTLİKÇİ MİDİR?**

Sorunları Sadece Bir Yerinden Tutarak Meseleye Yaklaşan, Sorunun Taraflarını **YOK SAYANLAR, ÇÖZÜM** Mü Üretmekte Yoksa **YENİ SORUNLAR MİDİR?**

En Küçük Demokratik Tepkiye Dahi Tahammülü Olmayan AKP'den Özgürlük Mü Beklemeliyiz, Yoksa Taleplerimiz İçin **ORTAK BİR MÜCADELE** Mi Yürütmeliyiz?

İsimleri Maruz Kaldıkları Zulümle Anılır Olan Ötekileştirilmiş İnanç Gruplarının Ya Da İnsan Yerine Dahi Konmayan Ateistlerin **ÖZGÜRLÜKLERİ, HAKLARI** Çiğnenirken Tek Başına **ÖZGÜRLEŞMEK** Mümkün Müdür?