

İDARİ, TEKNİK, YARDIMCI HİZMETLER VE 4B STATÜSÜNDE ÇALIŞAN EĞİTİM EMEKÇİLERİ YALNIZ DEĞİLDİR!



Eğitim Sen Yayınları
Aralık 2021 / Eğitim Sen Bülteni Ekidir



GİRİŞ

Genel idari hizmetler, teknik hizmetler, idari personel, şef ve yardımcı hizmetler sınıfında çalışan eğitim emekçileri yıllardır en temel ekonomik, sosyal ve özlük haklardan yoksun olarak çalışıyor. Bugüne kadar eğitim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için büyük bir özveri ile çalışan eğitim emekçilerinin sorunları bugüne kadar yeterince tartışılmadığı gibi, talepleri muhatapları tarafından dikkate alınmamıştır.

Eğitim Sen, eğitim öğretim iş kolunda çalışan, hangi görev ya da statüde olursa olsun, tüm eğitim ve bilim emekçilerinin hak kazanma ve mücadele örgütüdür. Eğitimin ve bilimsel üretimin gerçekleşmesinde öğretmeninden yardımcı hizmetlisine, genel idari hizmetlerden teknik hizmetlere kadar bütün emekçilerin kolektif emeği olduğu, eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde harcanan her emeğin, yapılan her işin önemli ve değerli olduğu açıktır.

2

Bugün genel idari hizmetler, teknik hizmetler, yardımcı hizmetler sınıfındaki eğitim emekçileri, emeklerinin karşılık bulmasını ve sorunlarına çözüm üretilmesini beklemektedir. Siyasi iktidar ise çalışma yaşamında esnek, kuralsız ve güvencesiz çalışmanın daha da yaygınlaşmasını hedeflemekte, eğitim emekçilerinin çalışma ve yaşam koşullarını daha da ağırlaştıracak adımlar atmaktadır.

Eğitim Sen olarak, yıllardır emekleri görmezden gelinen eğitim emekçilerinin taleplerini mücadelemizin önemli bir başlığı olarak görmekteyiz. Hangi meslek ve statüde çalışıyor olursak olalım, ortak talepler etrafında birleşmek ve yaşadığımız sorunlara kalıcı çözümler üretmek için tüm genel idari hizmetler, teknik hizmetler, yardımcı hizmetler ve 4-B statüsünde çalışan tüm eğitim emekçilerinin görünmeyen emeğinin görünebilmesi için tek yol örgütlü mücadeledir.

EĞİTİM EMEKÇİLERİ KÖLE DEĞİLDİR!

Milli Eğitim Bakanlığı'nda çalışan eğitim emekçilerinin statü, özlük, ekonomik ve demokratik hakları konusunda çok sayıda birikmiş sorun bulunmaktadır. Genel olarak bakıldığında eğitim hizmet kolunda çalışan 1 milyonu aşkın emekçinin sorunları, özü itibarıyla sorunlar olmakla birlikte, özellikle genel idari hizmetler, teknik personel, yardımcı hizmetler statüsünde çalışan eğitim emekçilerinin sorunlarının geri planda kaldığını kabul etmek gerekir.

Türkiye'de yıllardır çok ağır çalışma koşulları altında ve özveriyle görev yapan eğitim emekçilerinin yaşam koşulları giderek ağırlaşırken, boş kadro olmasına rağmen, uzunca bir süredir eğitim kurumlarına genel idari hizmetler, teknik personel ve yardımcı hizmetler sınıfında idari personel alımı yapılmamaktadır. Eğitim emekçileri, görev tanımları belli olmadığı için angarya çalışmanın en ağır biçimleri ile karşı karşıya bırakılmakta, esnek, güvencesiz çalışma biçimlerine mahkum edilmektedir.

3

Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okulların üçte ikisinde kadrolu yardımcı hizmetli bulunmamaktadır. Okullarda geçici olarak İŞKUR tarafından Toplum Yararına Çalışma (TYÇ) şeklinde geçici ve güvencesiz olarak istihdam edilen personel eğitim öğretimin sağlıklı işlemesi mümkün değildir.

Yıllardır büyük zorluklara katlanarak çalışan genel idari hizmetler, teknik personel, yardımcı hizmetler ve 4-C statüsünde çalışan eğitim emekçilerinin genel sorunlarının yanı sıra yaptıkları işe göre değişen özgün sorun alanları olduğu açıktır. Eğitim emekçilerinin son derece kötü ve sağlıksız koşullarda çalışmak zorunda bırakılması, düşük ücret ve sınırlı sosyal haklara sahip olması, sendikal mücadele sürecinde yeterince sahiplenilmeme tablosuyla birleştiğinde sorunların ne kadar derin olduğunu anlamamız kolaylaşmaktadır.

Eğitim ve öğretim işini fiilen üstlenen öğretmenler arasında sahip oldukları "statü" bakımından göreceli de olsa bir "eşitlik"ten söz etmek mümkün değildir. Eğitim ve öğretim işinin sağlıklı bir şekilde devam etmesinin önemli bir parçası olan eğitim emekçileri arasındaki eşitsizlikler giderek artmakta, en azından aynı işi yapanlar



bakımından bir eşitlik sağlanması için somut adımların atılması gerekmektedir.

Yıllardır eğitim sisteminin emektarları olan eğitim emekçilerini esnek, güvencesiz istihdam ve angarya çalışma uygulamaları ile ezen, her fırsatta sömüren mevcut uygulamalara karşı sesimizi yükseltmemiz ve örgütlü mücadelemizi güçlendirmemiz gerektiği açıktır. Eğitim emekçilerinin ekonomik, sosyal ve demokratik talepleri; tüm eğitim ve bilim emekçilerini ortak talepler etrafında birleştiren bir harç görevi görebileceği gibi, ortak mücadelemizin de temelini oluşturmaktadır.

Emeğimizin sömürülmesini kolaylaştırmak ve yoğunlaştırmak için bizleri iş güvencesinden yoksun bırakma ve kategorilere ayırarak mücadele birliğimizi ortan kaldırmak isteyenlerin, bizleri farklı statülerin içine hapsederek karşı karşıya getirme girişimlerine karşı ortak talepler etrafında birleşmek ve birlikte mücadele etmek zorundayız.

4

Eğitim alanında çoğu zaman harcadığı emek görmezden gelinen, hatta yok sayılan idari, teknik personel, yardımcı hizmetli ve 4-B'li olarak çalışanların yaşadığı sorunların çözümüne yönelik taleplerimiz şu şekildedir;

- Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı tüm kurum ve kuruluşlarda çalışan ve eğitim-öğretim sınıfı dışında bulunan tüm personel eğitim-öğretim sınıfına dahil edilmeli, ekonomik, sosyal ve özlük haklarda iyileştirme yapılmalıdır.
- MEB'de mobbinge, sürgüne, görev dağılımındaki adaletsizliğe ve siyasi kadrolaşmaya son verilmelidir.
- Görevlendirmelerde, sınıflandırma, kariyer ve liyakat ilkelerine uyulmalıdır. Görevde yükselme sınavlarında üniversite mezunu yardımcı hizmetler sınıfındaki (YHS) personel memurluk basamağını atlayarak, doğrudan şeflik kadrosuna başvurabiliyorken, GİH sınıfındaki üniversite mezunu idari personeller sadece şeflik kadrosuna başvurabilmekte, şube müdürlüğü için başvuru yapamamaktadır. Bu kapsamdaki idari personele, şube müdürlüğü başvuru hakkı tanınmalıdır.

- ❖ Yardımcı hizmetler sınıfında çalışanlara görevde yükselme sınavı periyodik olarak 2 yılda bir yapılmalıdır.
- ❖ Görevde yükselme sınavlarından önce eskiden yapıldığı gibi MEB tarafından hizmet içi eğitim seminerleri verilmelidir.
- ❖ MEB personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik ile şube müdürü, tesis ve basımevi müdürü kadrolarına atanacaklara yazılı ve sözlü sınavda başarılı olma şartı getirildiğinden sözlü sınav şartı hak kaybına/gaspına neden olmaktadır. Bu nedenle sözlü sınav tümüyle kaldırılmalıdır.
- ❖ Şube müdürleri şeflerin bir üstüdür ancak, şeflerin de yönetici sınıfında oldukları göz önünde bulundurularak özlük hakları ve ücret eşitsizliği düzeltilmeli, bu konuda daha adaletli bir düzenleme yapılmalıdır.
- ❖ Kadın emekçilerin çalışma koşulları iyileştirilmeli, süt izinleri sağlıklı yürütülmeli, kadın emekçilere emzirme odaları sağlanmalıdır.
- ❖ İl, ilçe milli eğitim müdürlüklerinde ve okullarda tam zamanlı çalışanların kreş ihtiyaçları karşılanmalıdır.
- ❖ Görevde yükselme başarı puanının 70'den 60'a çekilmesi için girişimde bulunulmalıdır.
- ❖ Üniversite mezunu idari personelin emeklilikte 3. kademenin altına inememe sorunu giderilmelidir.
- ❖ İdari personel ÖSYM ve tüm merkezi sınavlarda görev alabilmeli, sınav görevlendirmelerinde ayrımcı uygulamalara son verilmelidir. Ayrıca kurum içi sınav görevi adil, sıralı ve eşit olarak dağıtılmalıdır.
- ❖ İdari personel kurum içinde görevlendirmelerinde, ek ücret alan bölümlerin gelirler havuzda toplanmalı ve bu gelir çalışan tüm personele eşit olarak dağıtılmalıdır.
- ❖ Kadın ve engelli çalışanların çalışma şartları ihtiyaçları doğrultusunda belirlenmeli ve bu çalışanlara pozitif ayrımcılık yapılmalıdır.



- ⦿ Şeflerin denge tazminat oranları şube müdürlerine yakın bir orana getirilmelidir.
 - ⦿ GiH, YHS ve teknik personelin hafta içi ve hafta sonu fazla mesai çalışmaları için fazla mesai ücreti ödenmelidir.
 - ⦿ Kurum içi yapılan görevde yükselme sınavına girenlerden sınav ücreti alınmamalıdır.
 - ⦿ Bölüm çalışanları arasında iş bölümü yapılması, çalışan personelin eğitimi ve isteği dikkate alınarak ilgili bölümlerde çalıştırılması daha yararlı olacaktır.
 - ⦿ Çalışma ortamındaki fiziksel koşullar düzeltilmeli, işçi sağlığı ve iş güvenliği tedbirleri alınmalı, iş yerlerinde mutlaka iş güvenliği uzmanları bulunmalıdır.
 - ⦿ Tüm hizmet sınıflarından personele yönelik hizmet içi eğitim seminerlerinin MEB tarafından düzenli ve planlı olarak yapılması sağlanmalıdır.
- 6**
- ⦿ Okullardaki teknik personele (teknisyenlere) yaptıkları bakım onarım ve tamir çalışmaları sonrasında öğrencilerle bire bir çalışması halinde ek ders ücreti ödenmelidir.
 - ⦿ Görevde yükselmelerle ilgili hazırlanan kılavuzlar, ihtiyaç olan kadroların niteliklerine göre hazırlanmalıdır. Kılavuzlar daha objektif hazırlanmalı, bunun için sendikaların müdahil olması sağlanmalıdır.
 - ⦿ Teknisyen olarak hizmet üreten çalışanlar için düzenli olarak hizmet içi kurslar düzenlenmeli, aksi hallerde çalışanlar iş kazalarından çıkabilecek sorunlardan sorumlu tutulmamalıdır.
 - ⦿ Hizmetli memur, teknisyenler ve sağlık hizmetleri personellerinin özel hizmet tazminat oranları artırılmalı, 8. dereceye düşen tüm personele ek gösterge ücreti ödenmelidir.
 - ⦿ Engelli olarak görev yürüten emekçilere engel durumlarına göre görev verilmeli, engelleri kolaylaştıran fiziki koşullar ile ulaşım olanağı sağlayacak tedbirler alınmalıdır.

- ⦿ Eğitim emekçilerinin tamamına hiçbir ayırım gözetmeksizin servis ve kreş imkanı verilmelidir.
- ⦿ Özel hizmet tazminatı idari personel, V.H.K.İ ve hizmetli personel için yüzde 75 oranında belirlenmelidir.
- ⦿ Genel idari hizmetler kadrosunda bulunan şube müdürleri ve şeflerin ek ders alması ile ilgili olarak Anayasa Mahkemesi'nin iptal kararına rağmen düzenleme yapılmadığı için ek dersini alamayan personel için gerekli düzenlemeler yapılmalıdır.
- ⦿ YHS kadrosunda görev yapan eğitim emekçilerinin çalışma saatleri belirsiz, yapmakla yükümlü oldukları işler tanımsızdır. Yöneticiler tarafından tebliğ edilen "Görevleriniz" konulu kurum içi görevlendirme yazılarında görev alanları keyfi olarak belirlenmektedir. Bu nedenle görev tanımları net olarak yapılmalı, görev yazılarının sonuna eklenen "Amirin verdiği diğer işleri yapar" ibaresi mutlaka kaldırılmalıdır. Yardımcı hizmetlilerin görevleri ve fazla mesaisiyle ilgili olarak net düzenlemeler yapılmalıdır.
- ⦿ Seyyar görev ödeneği ihtiyacı karşılayacak şekilde arttırılmalı ve seyyar görevi olan personele her gün için ödenmelidir.
- ⦿ İş yerinde personelin yapabileceği işlerin dışarıdan görevlendirmeye yapılması gibi esnek çalışma uygulamalarına son verilmelidir.
- ⦿ Teknik hizmetler sınıfında çalışan personel asli görevi dışında çalıştırılmamalı, bu personele giyecek yardımı ödeneği verilmelidir.
- ⦿ 10 yıl hizmeti olan idari personelin açılacak şube müdürlüğü sınavlarına katılımı sağlanmalı, emekli olacak tüm eğitim emekçilerinin emekli maaş kesintileri sonlandırılmalı ve emeklilere insanca yaşayabileceği ücret verilmelidir.
- ⦿ Eğitim kurumlarında hizmetlileri gece bekçisi olarak görevlendirme uygulanmasına son verilmelidir.
- ⦿ Her eğitim kurumunda idari personel, teknisyenler ve yardımcı hizmetliler için oda tahsis edilmeli ve bu odalar dinlenmeye imkân sağlayacak şekilde düzenlenmelidir.



- ⦿ Yetiştirme yurdundan çıkmış ve eğitim kurumlarında hizmetli olarak çalışan gençlere yönelik olarak psikolojik destek birimleri oluşturulmalı, toplum tarafından şu ya da bu nedenle dışlanan bu gençlerimizin topluma kazandırılması için gerekli tedbirler alınmalıdır. Yetiştirme yurdunda büyüyen gençlerin istihdamına özel önem verilmeli, bu durumdakiler maddi ve manevi olarak desteklenmelidir.
- ⦿ Her yıl hizmetlilere verilen giyim yardımları idari personel ve teknisyenlere de verilmeli, giyim yardımı miktarı arttırılmalı ve nakit olarak da ödenmelidir.
- ⦿ Ön lisans ve lisans mezunlarının AÖF ve ÖSYM sınavlarında, idari personellere görev verilmesi sağlanmalıdır.
- ⦿ Üniversite mezunu tüm idari personelin ek göstergeleri 3600'a çıkarılmalıdır.
- ⦿ Ek ödemelerin tamamı maaşlara dahil edilmeli, vergi dilimi oranları sabitlenmelidir.
- ⦿ Okullarda ve eğitim kurumlarında karar alma süreçlerine idari personel, teknik personel ve yardımcı hizmetliler de katılmalı, görüş ve önerileri dikkate alınmalıdır.
- ⦿ Toplu taşıma indiriminden tüm eğitim emekçilerinin ayrımsız yararlanması sağlanmalıdır.
- ⦿ Eğitimde taşeron çalıştırma uygulamaları tamamen kaldırılmalı, kadrolu istihdam politikaları benimsenmelidir.
- ⦿ Tüm eğitim emekçilerinin yemek ve ulaşım sorunları çözülmeli, yemek yardımı, isteyen çalışanlara nakdi olarak da ödenebilmelidir.
- ⦿ Çalışma saatleri yasal olarak belirlenmeli ve fazla mesai ücretleri her hizmet grubuna eksiksiz olarak ödenmelidir.
- ⦿ Tüm eğitim emekçilerine yıpranma payı fiili hizmete sayılacak şekilde uygulamaya geçilmelidir.
- ⦿ Öğretmenevleri gibi tüm sosyal tesislerden her bir eğitim emekçisi indirimli yararlanmalıdır